



MIGRANTES Y REFUGIADOS  
COMO EMPRENDEDORES/AS  
SOCIALES E INTERCULTURALES  
TRANSFRONTERIZOS

# CURRICULUM PARA EDUCADORES/AS DE PERSONAS ADULTAS para la inclusión e integración económica



[WWW.UK.IOFC.ORG/M-R-REBUILDERS](http://WWW.UK.IOFC.ORG/M-R-REBUILDERS)



Con la cofinanciación  
del programa  
Erasmus+ de la Unión  
Europea





MIGRANTES Y REFUGIADOS  
COMO EMPRENDEDORES/AS  
SOCIALES E INTERCULTURALES

**Publicado por:**

Asociadas del Proyecto Erasmus+  
Initiatives of Change, UK – Líder  
Progestión, España  
Kista Folkhögskola, Suecia  
Social Science University, Turquía

**Proyecto:**

Emprendedores/as sociales e interculturales transfronterizos/as  
2016-1-UK01-KA204-024623  
[www.iofc.org/M-R-Rebuilders](http://www.iofc.org/M-R-Rebuilders)

**ISBN:** 978-1-9161358-2-6

El Currículo para migrantes y refugiados/as se halla bajo la licencia de  
Creative Commons, reconocimiento de autores, no Comercial, 4.0  
licencia internacional.



**Exención de responsabilidad:**

El contenido del manual no refleja necesariamente las políticas u  
opiniones de la Unión Europea.



# CONTENIDOS

Introducción	-	4
Valores del educador/a de adultos/as	-	5
Enfoques pedagógicos	-	6
Estructura del currículo	-	13
Contenido y directrices del currículo	-	14
Ejemplos de módulos de formación para	-	16
-Recién llegados/as	-	16
-Asentándose	-	19
-Asentados/as	-	25





# INTRODUCCIÓN

**E**l objetivo principal de este currículo es mejorar la experiencia docente de los/as educadores/as de adultos/as que trabajan con personas migrantes y refugiadas.

La premisa con la que se inicia el desarrollo de este currículo es nuestra convicción como entidades asociadas de que existen personas migrantes y refugiadas que, con una formación y apoyo adecuados, pueden desarrollar su potencial personal y profesional para contribuir a reconstruir sus comunidades en los países de acogida y, finalmente, en sus países de origen.

Ofrecemos este currículo como un recurso para los/as educadores/as de personas adultas. Elementos subsecuentes a lo largo de los tres años del proyecto incluirán una herramienta online para autoevaluar las competencias adquiridas y aplicadas dentro de su quehacer educativo, y otra herramienta online para evaluar su efectividad dentro de su comunidad.

El currículo está basado en enfoques de aprendizaje y enseñanza tanto del sector educativo formal, no formal e informal. Considera la comunidad como el lugar natural de aprendizaje y enseñanza en donde alcanzar una participación e integración significativa de las personas migrantes y refugiadas en los países y comunidades de acogida. Esta enseñanza y aprendizaje se enriquece tanto a través de encuentros diarios con la comunidad como mediante espacios educativos formales. Los/as educadores junto con las personas migrantes y refugiadas juegan todos juntos un papel fundamental en los esfuerzos por alcanzar la integración social a través de una participación significativa de la comunidad.

La comunidad se considera como el eje central para los procesos de aprendizaje y de enseñanza del currículo; por lo que su efectividad y poder transformador será evaluado a través de la mejora del bienestar experimentado por las personas migrantes y refugiadas, así como por los miembros de las comunidades de acogida.

El proyecto considera a su vez que las personas migrantes y refugiadas puedan realizar la réplica de las actividades piloto del currículo en sus comunidades de origen, en la medida que esto sea factible.

## COMPARTIMOS A CONTINUACIÓN LAS PREGUNTAS QUE NOS PLANTEÁBAMOS:

### Como personas migrantes y refugiadas que conformamos el equipo asociado mientras desarrollábamos el currículo:

- ¿Cómo un modelo de currículum de enseñanza, centrado en las personas, podría transformar las vidas y las comunidades de los/las migrantes y refugiados/as?
- ¿Cómo puede la formación de educadores/as de personas adultas migrantes y refugiadas ser efectiva para favorecer su inclusión y compromiso con sus países adoptivos?
- ¿Cómo podrían las personas migrantes y refugiadas cultivar una relación transformadora junto con sus compatriotas destinada a promover el buen vivir de las personas que integran sus comunidades de origen?

### Como organizaciones de formación multisectorial:

- ¿Qué enfoques psicopedagógicos podrían aportar las organizaciones educativas formales, no formales e informales al fenómeno de la migración y el refugio?
- ¿Cómo la educación informal puede convertirse en un espacio de peso a la vez que en un medio para lograr la integración y participación de las personas migrantes y refugiadas?
- ¿Cómo podemos convertir los espacios informales, en los que convivimos, en lugares de enseñanza y aprendizaje para seguir desarrollando las capacidades y experiencias de las personas migrantes y refugiadas?



# NUESTROS VALORES EDUCATIVOS

En el primer encuentro transnacional del equipo asociado se realizó un taller dedicado exclusivamente a los valores, compromisos y cualidades que debía de reunir todo educador/a de personas adultas que trabajara con personas migrantes y refugiadas. El resultado del taller tiene un alto valor añadido, dado que hubo un amplio consenso intercultural que se generó con la participación activa de todos los socios/educadores de personas adultas de España, Suecia, Turquía y Reino Unido. Los valores, como compromiso y cualidad personal y profesional del/a educador/a, se muestran en el diagrama siguiente.





# NUESTROS ENFOQUES EDUCATIVOS

El currículum está basado en los siguientes enfoques educativos centrados en la persona:

- Necesidades para un desarrollo a escala humana, avanzando hacia una perspectiva holística de desarrollo y de plenitud personal.
- Capacidades de desarrollo humano que producirán una transformación social tanto en las comunidades de acogida como en los países de origen.
- Las taxonomías de aprendizaje cognitivo, afectivo

y psicomotor como procesos educativos y de participación.

Cada enfoque se amplía más adelante en el manual. El currículo de "Migrantes y refugiados como emprendedores/as sociales e interculturales" también tiene presente los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) elaborados por las Naciones Unidas. Hemos incluido los símbolos de los ODS en los módulos de formación que los promueven.

## Cuadro comparativo de los enfoques educativos

	<b>Enfoque educativo del proyecto Migrantes y refugiados/as como emprendedores sociales e interculturales</b>	<b>Enfoque educativo de una Educación bancaria*</b>
<b>Perspectivas</b>	Basado en los Derechos Humanos y las aptitudes / habilidades y actitudes	Estandarización y capacidades
	Equilibrio entre la dimensión de aprendizaje y enseñanza cognitiva y afectiva	Predominio cognitivo
	Impulsado por las necesidades humanas fundamentales y los objetivos de desarrollo sostenible	Impulsado por la demanda del mercado
	Basado en el contexto de la sociedad de acogida y de origen	Basado primordialmente en los contenidos e instrucciones
<b>Énfasis</b>	Basado en procesos experienciales que permitan tomar consciencia del para qué, cómo, con quién y a costa de qué o quiénes	Basado sólo en el conocimiento (acumulación)
<b>Papel de profesor/a</b>	Facilitador, compañero, mentor / consejero	Experto, consultor / especialista
<b>Adulto/a migrante y refugiado/a</b>	Persona con afán de aprender, capaz / apta / competente / hábil, resistente / resiliente / flexible / adaptable	Persona necesitada
<b>Actividades / módulos de formación / capacitación</b>	Interdependientes y relacionados entre sí	Independiente, atomizados
<b>Evaluación</b>	Impacto en el individuo y su comunidad	Resultados académicos y de estudio
<b>Dimensión</b>	Policéntrico / multicéntrico (por ejemplo, incluyendo el país de acogida y el de origen)	Centrado en el individuo, independientemente del contexto

\*Educación bancaria (banking), término acuñado por Paulo Freire para describir y criticar un sistema educativo unidireccional y autoritario, que opta sólo por el predominio del conocimiento sin valorar la praxis. Freire, P. (1996) Pedagogía del Oprimido, Londres, Penguin Books.



# NUESTROS ENFOQUES EDUCATIVOS

En las páginas siguientes encontrarán una breve explicación de los planteamientos educativos seleccionados para desarrollar el currículo. Proporcionamos a su vez más información sobre los mismos a través de las referencias que se proporcionan más adelante.

## DERECHOS HUMANOS

Los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales nos permiten desarrollar valores humanos, capacidades, inteligencia, talentos y conciencia. Negarlos no sólo afecta al individuo sino a la sociedad en su conjunto, y potencialmente siembra las semillas del odio, la violencia y la lucha tanto dentro de las sociedades como entre ellas mismas.

El Derecho a la Educación para todos/as es un Derecho Humano Fundamental y ha sido reconocido mundialmente desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948. La Declaración en sí misma está consagrada en numerosos convenios internacionales tales como: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Convención contra la Discriminación en la Enseñanza (1960) y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966). El Derecho Humano a la Educación sienta las bases de los demás Derechos Humanos, promoviendo la libertad individual, el empoderamiento y produciendo importantes beneficios de desarrollo para la sociedad en su conjunto.

No obstante, estos derechos se hallan lejos de poder ser ejercidos en muchos países, mientras en otros, el derecho a la educación sólo existe en teoría y no cuentan con el respaldo del gobierno.

A menudo la gente que se halla en contextos de

pobreza es la más afectada, y millones de personas en todo el mundo tienen denegado el acceso a la educación en la actualidad. En un mundo en el que la migración y los desplazamientos por las guerras están aumentando a gran velocidad, las personas migrantes y refugiadas se llevan la peor parte de muchas mermas en este derecho humano básico. Otros derechos humanos tales como la libertad la seguridad ante la persecución, como se subraya en la Convención de las Naciones Unidas de los Refugiados, se deniegan o aplican erróneamente a familias que quieren reunirse en ciertos países europeos.

La educación en sí misma es una activadora de derechos. Ayuda a crear la voz a través de la cual los derechos se pueden reclamar y proteger, proporciona información de acceso en los sistemas de gobierno, y habilita a las personas a negociar en igualdad de condiciones con quienes detentan el poder. Las personas que carecen de educación no tienen capacidad para desarrollar al máximo su potencial.

Este currículo, basado en el enfoque de Derechos Humanos, tiene como finalidad dotar a los/as educadores/as de personas migrantes y refugiadas de la capacidad de mejorar su pensamiento crítico y constructivo y poder apoyar de esta manera su participación económica y social tanto en los países de acogida como en los países de origen.

Este proyecto ha elaborado una base de datos en la que los/as educadores/as de personas migrantes y refugiadas pueden encontrar legislación relevante en materia de migración, marcos curriculares para la educación de adultos/as y documentos de formación relativos a los países de los miembros del proyecto (España, Suecia, Turquía y Reino Unido).





# NUESTROS ENFOQUES

## LAS NECESIDADES HUMANAS FUNDAMENTALES

### Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max-Neef (1991)

El currículo también se basa en el marco del Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max Neef, donde las necesidades fundamentales del ser humano se configuran en dos dimensiones ontológicas: axiológicas y existenciales. Estas necesidades presentes en todas las culturas se complementan unas a otras y se conciben dentro de un sistema coherente. Lo que cambia, con el paso del tiempo y a través de las culturas, es la forma en la que se satisfacen esas necesidades. El marco de referencia de Max Neef se configura en torno a necesidades axiológicas y existenciales. Las necesidades axiológicas fundamentales son: de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, creación, ocio, identidad y libertad; junto con las necesidades existenciales: ser, tener, hacer e interactuar. Dentro de este sistema el papel de los satisfactores es dar cobertura parcial o permanente a las necesidades antes referidas.

## LAS CAPACIDADES HUMANAS CENTRALES

### El desarrollo como libertad (1999) de Amartya Sen

### Crear capacidades: propuestas para el desarrollo humano (2011) de Martha Nussbaum

El currículo tiene como objetivo ampliar las habilidades interpersonales de los/as educadores/as de adultos/as con el fin de mejorar la capacidad de relación de los/as migrantes y refugiados/as con las comunidades de acogida y de origen. También presta atención a las oportunidades que se encuentran notablemente influenciadas por circunstancias sociales y políticas públicas (Dreze & Sen, p.6). El papel fundamental de las oportunidades sociales y educativas consiste en ampliar la capacidad de decisión y acción (agencia) de las personas junto con el conocimiento y la comprensión de las condiciones y factores que permitan ejercer la libertad necesaria para desarrollar sus capacidades en su condición de seres humanos. El impacto de esta capacidad de decisión y acción se materializa en el empoderamiento para transformar y asumir el control de su propio bienestar en su entorno más inmediato.

El "enfoque basado en las capacidades" del currículo se centra en la formación de educadores/as de adultos/as para empoderar y capacitar a las personas migrantes y refugiadas. Esto significa que puedan recuperar el control sobre determinadas áreas de sus propias vidas, familias y comunidades, tanto en los países de acogida como de origen. Como sostiene Nussbaum, el generar capacidades precisa recursos y apoyo institucional. Estos, a su vez, necesitan una defensa continua y coherente en

El currículo para educadores/as de personas adultas que presentamos se ha inspirado en este marco junto a otros enfoques psicopedagógicos; lo que ha significado integrar, sintetizar y red denominar las nueve necesidades axiológicas a cinco. Este trabajo ha sido realizado por los socios del proyecto con la retroalimentación de educadores de personas adultas e integrantes de las diásporas con las que trabajamos. Estas cinco necesidades axiológicas representan módulos con un enfoque y compromiso para la vida, estas son:

1. Sustento y sostenibilidad de la vida;
2. Afecto y pertenencia;
3. Prevención y protección;
4. Comprensión;
5. Participación e iniciativas de emprendimiento social.

Un aspecto clave de estas necesidades es su carácter altamente relacional, por el cual cada una complementa a la otra e impulsa un desarrollo y buen vivir a escala humana.

los ámbitos públicos, políticos, municipales, económicos y sociales tanto por las/os educadoras/es de adultos/as como por las propias personas migrantes y refugiadas.

La siguiente lista de Capacidades Humanas Centrales es fundamental para el tipo de módulos de formación seleccionados para este currículo; ya que nuestro objetivo principal es formar a formadores capaces de transformar vidas a través de la enseñanza.

- Vida
- Salud corporal
- Integridad física
- Sentidos, imaginación y pensamiento
- Emociones
- Pensamiento crítico y constructivo
- Razonamiento práctico
- Afiliación
- Relaciones
- Ocio
- Control sobre el entorno de cada uno, por ejemplo:
  - a) político: ser capaz de participar eficazmente en las opciones políticas que gobiernan nuestras vidas.
  - b) material: ser capaz de tener derechos sobre la propiedad en base de igualdad con los demás.

Fuente: Adaptación de "Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano" (2011) de Martha Nussbaum.



# NUESTROS ENFOQUES

## LAS DIMENSIONES COGNITIVA, AFECTIVA Y PSICOMOTRIZ

### La dimensión afectiva de la taxonomía del aprendizaje de Krathwohl (1964)

Hemos adoptado las tres dimensiones taxonómicas de enseñanza: cognitiva, afectiva y psicomotriz, enfatizando la dimensión afectiva ya que esta aporta un pleno sentido de compromiso personal y colectivo a la experiencia de enseñanza y aprendizaje dentro del espacio comunitario; tanto dentro del país de acogida como en el de origen. Se describe a continuación la forma en la que la dimensión afectiva enriquece los módulos formativos:

- El deseo de aceptar y recibir nuevos estímulos, datos e información es tan importante como la capacidad para adquirir conocimientos procedentes de distintas perspectivas.
- La capacidad para volverse sensible al contexto

y realidad que nos rodea y responder de forma proactiva y activa, así como a aprender a cuestionarnos el status quo, es tan importante como la habilidad para comprender nuevos contextos.

- Tener una postura ética para valorar y organizar la vida y el trabajo diario es tan importante como desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar y evaluar dichas experiencias.
- La capacidad de crear valor añadido a nuestras actividades cotidianas es tan importante como la capacidad intelectual y/o técnica para generar bienes o servicios dentro de nuestro propio contexto.

## Taxonomías de enseñanza y aprendizaje

Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión psicomotora
Conocimiento	Voluntad para aprender (voluntad de recibir)	Observación  Iniciativa  Práctica  Adaptación
Comprensión	Respuesta proactiva o activa	
Análisis	Valoración y organización	
Síntesis		
Evaluación		
Creación	Caracterización (práctica de los valores en la vida diaria)	





# NUESTROS ENFOQUES

A continuación figura un banco de palabras con verbos, desde el más sencillo al más complejo, para cada una de las dimensiones esbozadas en el esquema anterior. Esperamos que esta lista resulte útil a los/las educadores/as en su afán de escribir resultados de aprendizaje y empíricos y de aprendizaje para sus módulos de formación. (La lista no es exhaustiva).

## VERBOS COGNITIVOS

Listado de verbos según el orden dentro de la taxonomía cognitiva desarrollada por Bloom (1954). Desde la más sencilla a la más compleja (1-6) para enunciar los resultados de aprendizaje en la dimensión cognitiva:

1. Conocimiento	2. Comprensión	3. Aplicación	4. Análisis	5. Síntesis	6. Evaluación y creación
Compilar Definir Nombrar Recalcar Recordar Registrar Relacionar Repetir	Comentar Describir Explicar Expresar Identificar Informar Localizar Modificar Parafrasear Reconocer Revisar Traducir	Aplicar Comprar Demostrar Dramatizar Emplear Ilustrar Interpretar Operar Practicar Predecir Programar Representar Utilizar	Analizar Categorizar Comparar Contrastar Criticar Debater Diferenciar Distinguir Determinar Examinar Experimentar Inferir Inspeccionar Preguntar Relacionar Resolver Trazar	Agrupar Componer Construir Crear Confeccionar Diseñar Dirigir Formular Organizar Planificar Preparar Proponer Recoger Visualizar	Apreciar Calificar Cambiar Comparar Determinar Elegir Escoger Evaluar Juzgar Medir Tasar Valorar

## VERBOS AFECTIVOS

Listado de verbos según el orden dentro de la taxonomía afectiva desarrollada por Krathwohl (1964). Desde la más sencilla a la más compleja (1-5) para enunciar los resultados de aprendizaje en la dimensión afectiva:

1. Voluntad para aprender	2. Respuesta proactiva o activa	3. Valoración	4. Organización	5. Caracterización (Práctica de los valores en la vida diaria)
Reconocer Ser sensible a... Demostrar voluntad para aprender Tolerar Aceptar Escuchar Asistir Valorar Preferir Advertir Arriesgar	Participar en... Comprometerse a... Saber cómo aceptar Tomar responsabilidad Cumplir con... Ofrecerse para un cometido Poner reglas en práctica Realizar o actuar Disfrutar Preguntar Colaborar Atender Saber responder ante... Responsabilizarse por... Saber cómo aceptar responsabilidad por	Estimar Ser leal Apasionarse por Dedicarse a Discutir Investigar Explorar Valorar Preferir Influcidar	Relacionar Juzgar Equilibrar Correlacionar Determinar y formular	Cambiar (juicios y opiniones) Abordar los hechos y extraer conclusiones Reconsiderar Resolver Abordar Enfrentarse a los problemas de manera objetiva Ser coherente entre lo que se cree, dice y hace Desarrollar una filosofía y estilo de vida



# NUESTROS ENFOQUES

## VERBOS PSICOMOTRICES

Listado de verbos según el orden dentro de la taxonomía psicomotora desarrollada por Bloom and Krathwoh (1954-1964). Desde la más sencilla a la más compleja (1-4) para enunciar los resultados de aprendizaje en la dimensión psicomotora:

1. Observación	2. Iniciativa	3. Práctica	4. Adaptación
Mirar Prestar atención Leer instrucciones Estar alerta Examinar Observar	Tener iniciativa Crear procesos Actuar a pesar de vacilar Llevar a cabo con conciencia Comenzar Diferenciar Asumir riesgos	Repetir Apostar por la acción responsable Actuar con conocimiento de causa (grado de habilidad)	Tomar la iniciativa cuando sea necesaria Adaptar las acciones a las nuevas situaciones y contextos Actuar de manera fluida y eficiente





# NUESTROS ENFOQUES

## REFERENCIAS

Biggs, J.B. (2003). *Teaching for quality learning at university Buckingham*, (2nd ed.). Open University Press, Society for Research into Higher Education.

Bloom, B.S. & Krathwohl, D.R. (1956) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Handbook I: Cognitive Domain, New York, Longman, Green. Revised version by Anderson and Krathwohl, 2001.

<https://es.scribd.com/doc/29679486/TAXONOMIA-DE-BLOOM-LISTA-DE-VERBOS>

Dreze, J. & A.K. Sen (2002) *India, Development and Participation*. New Delhi, New York, Oxford University Press.

Krathwohl, D.R., Bloom, B.S. & Masia, B.B. (1964) *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Handbook II: Affective Domain, New York, DavidMcKay Co., Inc.

Max-Neef, M., Elizalde, A & Hopenhayn, M. (1986) *Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro*. Development Dialogue, Número especial, 1986, Ceapur y Fundación Dag Hammarskjöld, Santiago de Chile y Upsala, Suecia.

Max-Neef, M. & Smith, P.B. (2013) *La economía desenmascarada. Del poder y la codicia a la compasión y el bien común*. Barcelona, Editorial Icaria

Nussbaum, Martha C. (2011) *Creating Capabilities. The Human Development Approach*, London, The Belknap Press of Harvard University Press.

Nussbaum, Martha C. (2006) *Frontiers of Justice*, London, The Belknap Press of Harvard University Press.

Meredith, M. & Quiroz Nino, C (Coords), Arando, S., Coelho, L.S., Silva, M.F. & Villafuerte Pezo, A.M. (2015) *Enhancing studies and practice of the social and solidarity economy*. York, York St John Erasmus Social and Solidarity Economy Consortium.

Pearce, J. (2003) *Social Enterprise in Anytown*. London, Calouste Gulbenkian Foundation.

Quiroz Niño, C. (2005) *Liderazgo Facilitador e Investigación para la interculturalidad*. Bradford, Empower Training & Development, CIC.

Sen, A. (1999) *Libertad y Desarrollo*. Barcelona, Editorial Planeta.

More references are available in the project's resources webpage:

<https://uk.iofc.org/resources-erasmus>

Progestion Blog Extranjería

<http://blogextranjeriaprogestion.org/>

Education for Migrants and Refugees Commonwealth education hub data base: [www.thecommonwealth-educationhub.net/](http://www.thecommonwealth-educationhub.net/)



# NUESTROS ENFOQUES

## **ESPAÑA - INNOVACIÓN EDUCATIVA: BLOG COMO MEDIO DE APRENDIZAJE Y ENTRENAMIENTO PARA PERSONAS QUE TRABAJEN CON PERSONAS MIGRANTES Y REFUGIADAS**

### **Blog de extranjería - administración práctica**

El Blog es considerado dentro del proyecto como el recurso más innovador para la formación de los educadores y educadoras de personas adultas migrantes y refugiadas. Se concibe y administra en la Asociación Progestión y es una iniciativa que surge en el año 2011 como medio de difusión de información en materia de extranjería, procedente tanto de fuentes públicas como privadas, y tratando desde el comienzo de recoger la información más actualizada y veraz acerca de los distintos procedimientos administrativos en esta materia, siendo una herramienta actual de libre acceso al público. <https://blogextranjeriaprogestion.org/>

Educación sobre legislación vinculada a la migración:

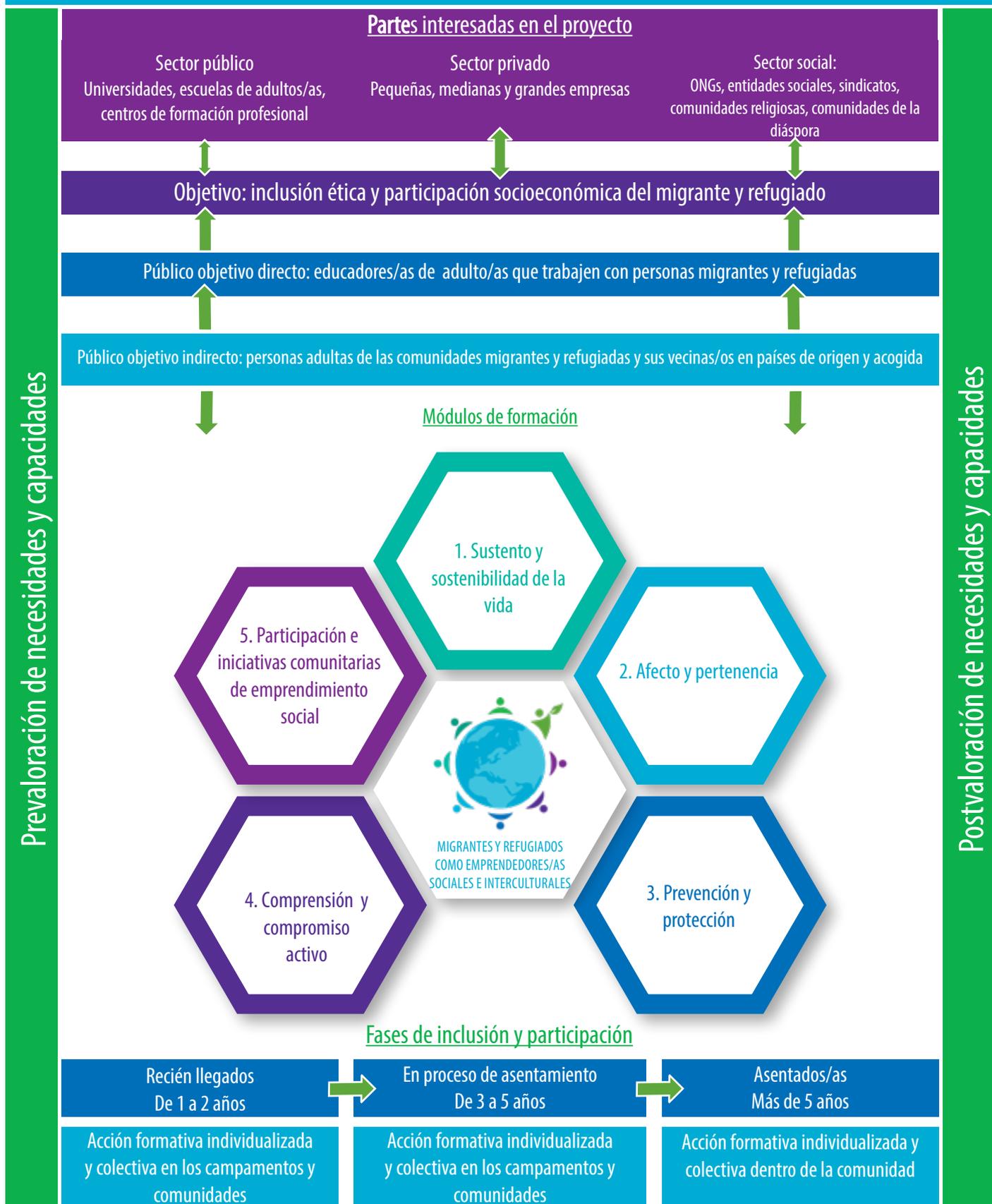
[https://drive.google.com/drive/folders/0Bw1\\_GG67wTnDcjIPRURYbU1Ga2M?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/0Bw1_GG67wTnDcjIPRURYbU1Ga2M?usp=sharing)





# MARCO DEL CURRÍCULO

## Marco del currículo para educadores de personas adultas





# CONTENIDO DEL CURRÍCULO

El Currículo está organizado en base a tres fases en las que las personas se encuentran al llegar al país de acogida:

- **Recién llegados (0-2 años):** quienes han llegado a un campo y/o comunidad, bajo diferentes estatus.
- **En proceso de asentamiento (2-5 años):** aquellos/as que están en proceso de asentamiento en un lugar con la intención de permanecer en el mismo.
- **Asentados/as (más de 5 años):** quienes ya se consideran asentados en una población específica, han establecido sólidos vínculos y relaciones y se encuentran preparados para apoyar a otros/as además de los miembros de sus países de origen.

La escala temporal para las diferentes fases no es rígida; no obstante, es preciso distinguirlas para poder establecer los distintos objetivos de aprendizaje, recursos didácticos y resultados de la formación para cada fase. Cada nivel basado en el contexto consta de cinco módulos con un enfoque holístico expresados en el siguiente diagrama:





# MÓDULOS DE FORMACIÓN

Los módulos de formación de este currículo han sido diseñados teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. El nivel del contexto: Recién llegados/as, Asentándose y Asentados/as.
2. Nombre de la categoría y subcategorías de los temas de formación que abarcan.
3. Los objetivos de desarrollo sostenible que el módulo de formación promueve.
4. Nombre del módulo de formación, descripción del mismo y de los valores que promueve.
5. Los objetivos de aprendizaje esperados: lo que deberían aprender, comprender, analizar, comparar y evaluar los/as educadores de personas adultas.
6. Los resultados experienciales esperados: lo que deberían experimentar, valorar, organizar y relacionar en base a los objetivos de aprendizaje descritos dentro de su comunidad.
7. Tiempo y duración del módulo de formación.
8. Requisitos generales para la actividad.
9. El contenido del módulo, seleccionando una actividad específica a título experimental.
10. La metodología y métodos recomendados para la ejecución del módulo de formación.
11. Los resultados que esperamos del módulo de formación en relación a nuevas competencias, capacidades y habilidades adquiridas por las personas adultas.
12. La valoración para verificar si los objetivos de aprendizaje esperados y objetivos experienciales esperados del/de la educador/a de personas adultas se han alcanzado. Esto significa que las actividades tienen un impacto real, entendido este como el poder de transformar y mejorar las condiciones de vida, laboral y de enseñanza, así como sus contextos. Se espera que esta mejora se experimente tanto por los/las educadores/as de personas adultas, como las personas migrantes y refugiadas en los países de acogida como también en sus países de origen.
13. Referencias para lectura complementaria.





# EJEMPLO DE MODULO FORMATIVO

## HEXAGONO 1. Sustento y sostenibilidad de la vida

### MODULO: COCINA FUSIÓN

Nivel	Recién llegados/as
Temas didácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sustento y sostenibilidad de la vida</li> <li>Participación en iniciativas de emprendimiento social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salud física</li> <li>Salud mental</li> <li>Salud ecológica</li> <li>Alfabetización numérica</li> </ul>
Objetivos de desarrollo sostenible	<b>Hambre Cero, Salud y bienestar, Igualdad de género, Producción y consumo responsables</b>
Tiempo y duración del módulo formativo	Una sesión de 3 horas a la semana, durante 4 meses



Hambre Cero



Salud y bienestar



Igualdad de género



Producción y consumo responsables

### 1.1 Descripción del módulo

Los/as educadores/as de personas adultas tendrán la oportunidad de aprender, mientras enseñan, recetas tradicionales de los países de origen de las personas migrantes y refugiadas. El organizar las sesiones de cocina implicará aprender los valores nutricionales y las costumbres culinarias de las personas migrantes y refugiadas. La interacción grupal a través de actividades de preparación de alimentos desarrollará un sentido de corresponsabilidad e igualdad de género en tareas generalmente asignadas a las mujeres. Los/as educadores/as de adultos/as desarrollarán actividades de alfabetización numérica, matemática y economía relacionadas con la elaboración de presupuestos para la alimentación.

### 1.2 Valores que promueve el modulo formativo

- Bienestar
- Autocuidado
- Identidad transnacional y relaciones inclusivas (incluyendo a las personas, ecología y formas de vivir)
- Interculturalidad
- Vínculos sociales
- Igualdad de género
- Corresponsabilidad

## II. Objetivos de aprendizaje

- Aprender qué productos del país de acogida y de origen se pueden utilizar para una dieta equilibrada.
- Aprender a diseñar actividades de alfabetización numérica y matemática relacionadas con la elaboración de presupuestos para la alimentación.
- Saber presentar de manera práctica y amena vocabulario y expresiones básicas relacionadas con la comida del país de acogida.
- Conocer términos básicos e ingredientes sobre comida en el idioma de las personas migrantes y refugiadas.
- Integrar y saber utilizar en sus clases las recomendaciones y gráficos oficiales sobre alimentación del Ministerio de Salud del país de acogida.



# EJEMPLO DE MODULO FORMATIVO

## III. Objetivos experienciales

- Sentirse capaz de empoderar a las personas migrantes y refugiadas para transferir sus habilidades numéricas, matemáticas y económicas a otros aspectos de su vida.
- Ser capaces de crear espacios de seguridad para reducir la ansiedad y el estrés a través de actividades culinarias.
- Sentir que pueden apoyar a las personas migrantes y refugiadas en su adaptación al cambio.

## IV. Tiempo y duración del módulo formativo

- 4 meses, sesiones de 3 horas a la semana

## V. Requisitos generales para la actividad

- Intérpretes
- Trabajar con servicios sociales y de salud para organizar sesiones de cocina libre sobre:
  - Dietas equilibradas

- Prevención de intoxicación alimentaria y otras enfermedades
- Indicios de malnutrición
- Requisitos dietéticos para enfermedades específicas
- Higiene personal al cocinar
- Conocimiento de los peligros de la contaminación cruzada entre carne cruda, cocinada y verduras no cocidas.
- Espacio con acceso adaptado para personas con discapacidad
- Ubicación: las actividades formativas se pueden llevar a cabo en centros comunitarios (donde esté permitido) o en campamentos
- Tamaño del grupo: de 10 a 12 personas (entre ellas educadores/as)
- Nivel de idioma necesario para los/as educadores/as entre el B1 y el C1 de los idiomas de las personas migrantes y refugiadas.





# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## VI. Contenido

Habilidades organizativas y de trabajo en red para que servicios sociales y de salud ofrezcan sesiones sobre:

- Dietas equilibradas
- Prevención de intoxicación alimentaria y otras enfermedades
- Indicios de malnutrición
- Requisitos dietéticos para determinados problemas médicos
- Higiene personal al cocinar, para evitar intoxicaciones y otras enfermedades
- Técnicas correctas para lavarse las manos
- Conocimiento de los peligros de la contaminación cruzada
- Distinguir carnes, verduras, legumbres, especias del país de origen y de acogida

- Alfabetización numérica, matemática y económica relacionada con la compra de alimentos
- Cantidades y cálculos básicos sobre números y alimentos
- Comparación de precios en relación a calidad y valor nutritivo de alimentos
- Manejo de dinero con precaución
- Elaborar un presupuesto básico para la alimentación familiar

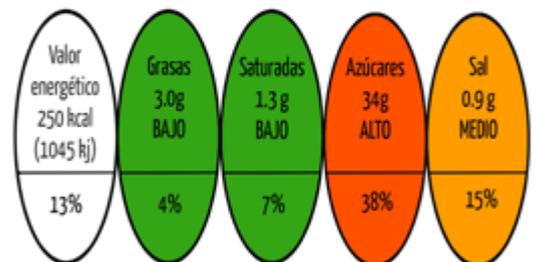
## VII. Metodología y métodos

Enfoque participativo, de igualdad de género, intergeneracional, interactivo, intercultural y basado en derechos. Método: Guía de la alimentación saludable de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria.



## Comprobar la etiqueta en los alimentos envasados

Cada porción (150g) contiene:



De la ingesta de referencia de una persona adulta  
Valores normales (como se vende) por 100g: 167 kcal/697 kJ

Elegir alimentos más bajos en grasas, sal y azúcares



Agua, leche con menor contenido de grasa, bebidas no azucaradas incluido el té, café, todo cuenta.  
Limitar el zumo de frutas y/o los batidos/smoothies a un total de 150ml al día.

\*Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (SENC)



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## Actividad experimental:

- Diseñar gráficos de alimentos, representando y comparando los valores nutricionales de la comida y especias del país de origen y de acogida, con el consejo de nutricionistas y servicios sociosanitarios.
- Organizar sesiones informativas con los servicios sanitarios relacionadas con la regulación alimentaria y de elaboración.
- Hacer etiquetas con vocabulario sobre alimentación en dos idiomas (idioma del país de origen y de acogida)
- Elaborar un mapa con los mercados y supermercados locales con el apoyo de las personas migrantes y refugiadas.
- Conseguir folletos publicitarios para comparar entre los distintos supermercados y mercados locales.
- Preparar material para actividades de alfabetización matemática, como por ejemplo, moneda local (si se permite, fotocopiarla) para simular un mercado local.
- Obtener ilustraciones de verduras, legumbres y especias de folletos publicitarios de los supermercados.
- Mostrar vídeos sobre higiene personal y técnicas sobre un correcto lavado de manos y realizar prácticas sobre las mismas.

## VIII. Resultados

El/la educador/a de personas adultas será capaz de:

- Sentirse seguro/a a la hora de coordinar y apoyar a los servicios de salud nutricional para ofrecer el módulo formativo en los campamentos y comunidades.
- Crear con las personas migrantes y refugiadas recetas para una dieta equilibrada.
- Apoyar a las personas migrantes y refugiadas en la elaboración de presupuestos para su alimentación.

## IX. Evaluación

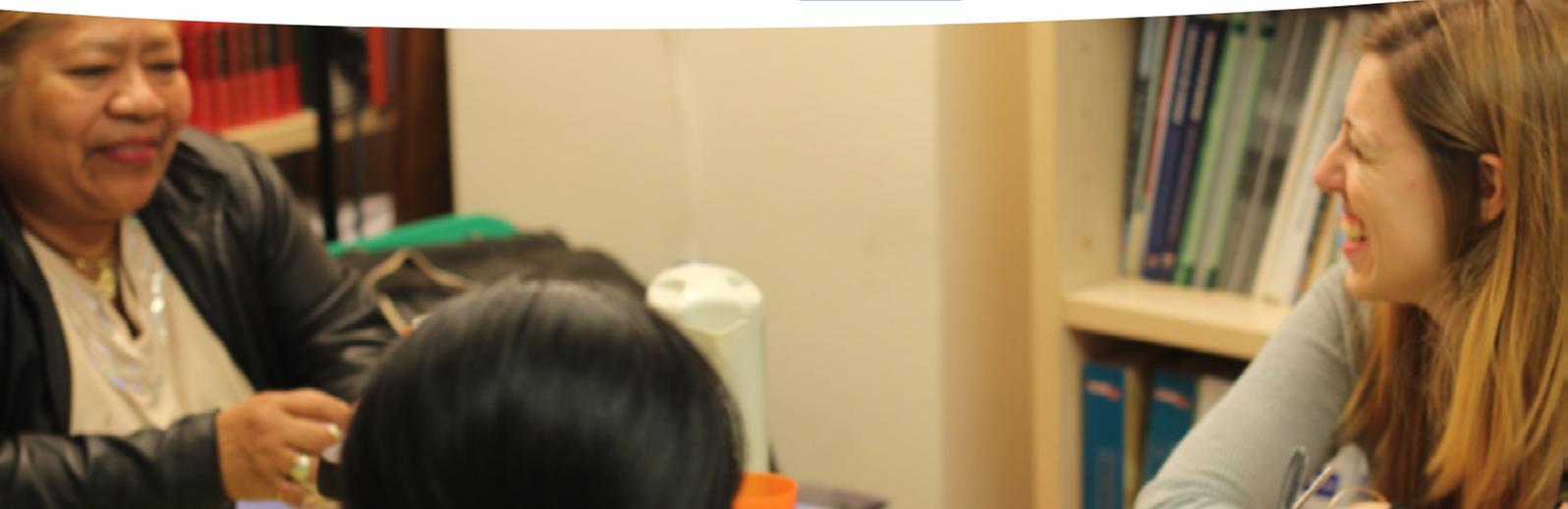
- Ejemplos de menú confeccionados por los/as educadores/as de personas adultas, migrantes y refugiadas.
- Los eventos de cocina comunitaria y/o fusión se convierten en una actividad habitual.
- Visitas regulares a las comunidades de las personas migrantes y refugiadas programadas por los servicios sociales y sanitarios
- Identificación de casos de malnutrición por los servicios sanitarios y tratamiento por parte de éstos.
- Ahorros semanales gracias a la elaboración de presupuestos para comida.
- Vocabulario y expresiones relativas a la alimentación utilizadas regularmente por las personas migrantes y refugiadas.
- Se completa un presupuesto básico.
- Se elaboran casos prácticos sobre las experiencias de cocina fusión.
- Se recogen casos prácticos sobre las buenas prácticas en la coordinación con los servicios sociales y sanitarios.

## X. Referencias

Niveles europeos de dominio de la lengua- Tabla de autoevaluación: <http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Guía de la alimentación saludable de la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria: <http://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia/guias-alimentarias-senc-2016>

Estilos de vida saludables: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/76008d63-3553-49d1-8bca-7fdf600b7759>





# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## HEXAGONO 2. Afecto y pertenencia

### MÓDULO: MOTIVAR EL ESTUDIO ADICIONAL DE LAS PERSONAS MIGRANTES Y REFUGIADAS

Nivel	En proceso de asentamiento
Tema didáctico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Afecto y pertenencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inteligencia psicosocial y laboral</li> </ul>
Objetivos de desarrollo sostenible	<b>Educación de calidad, Igualdad de género y reducción de las desigualdades, trabajo decente y crecimiento económico</b>
Tiempo y duración del módulo formativo	Durante 12 semanas, 6 horas diarias



Educación de calidad



Reducción de las desigualdades



Igualdad de género



Trabajo decente y crecimiento económico

### 1.1 Descripción del módulo

Las responsabilidades de los/as educadores/as de personas adultas van más allá de hacer posible que las personas migrantes y refugiadas adquieran nuevos conocimientos y habilidades. Necesitan conocer y aplicar distintas técnicas de orientación para permitir que las personas migrantes y refugiadas valoren sus esfuerzos por lograr su inclusión y compromiso dentro de la comunidad de acogida como dentro del entorno laboral. El gran reto para el/la educador/a de adultos/as es enseñar a las personas migrantes y refugiadas a alcanzar un equilibrio entre tres factores:

- Su experiencia laboral personal
  - Sus intereses formativos
  - Las exigencias del mercado en el país de acogida.
- Aprender y emplear las habilidades de orientación para motivar y alentar a que las personas migrantes y refugiadas logren sus objetivos de estudios y metas profesionales, en un arte tan fundamental que todo/a educador/a de adultos necesita desarrollar.

### 1.2 Valores que promueve

- Educación para todos/as
- Cuidado
- Confianza
- Confidencialidad
- Honestidad
- Igualdad
- Trabajo decente\*

\* El trabajo decente sintetiza las aspiraciones de las personas durante su vida laboral. Significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un

ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las decisiones que afectan a sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres. Organización Internacional del Trabajo (OIT). <http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>

## II. Objetivos de aprendizaje

Tener un conocimiento más amplio del sistema educativo nacional.

- Saber lo que ofrecen los sistemas educativos nacionales a las personas migrantes y refugiadas así como otros itinerarios educativos y formativos.
- Conocer las becas y fondos locales, regionales y nacionales para empezar y continuar estudios.
- Aprender estrategias sobre cómo conectar con diferentes actores clave dentro del campo formativo y del mercado laboral.
- Aprender a organizar actividades de networking entre las personas migrantes y refugiadas y las instituciones educativas, empresas con orientación social y socios cooperativistas locales, representantes sindicales y entidades sociales.
- Conocer las competencias relevantes y trabajos en demanda dentro del mercado laboral.
- Saber, a través de técnicas de orientación, qué dificulta y qué motiva a las personas migrantes y refugiadas a optar por continuar o ampliar sus estudios.



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## III. Objetivos experienciales

- Experimentar el trabajo en red con actores clave en sectores sanitarios, de empresas sociales o educativos para apoyar los intereses laborales o de estudios de las personas migrantes y refugiadas.
- Valorar la motivación y voluntad de las personas migrantes y refugiadas para continuar o ampliar su educación.
- Ser capaz de aplicar técnicas de orientación pertinentes para apoyar las aspiraciones educativas y laborales de las personas migrantes y refugiadas.

## IV. Tiempo y duración del módulo formativo

- 3 meses, 12 semanas, tiempo total - 6 horas diarias

## V. Requisitos generales para la actividad

- Intérpretes
- Diagramas con los programas curriculares, itinerarios formativos y requisitos oficiales de acceso.
- Registro de las sesiones de orientación y tutoría en base al modelo de mentoría Grow (véase el modelo de orientación "Grow" más abajo)
- Espacio con acceso adaptado para personas con discapacidad

- Nivel de idioma del/de la educador/a de adultos/as: desde el B2 al C1 (Véase referencia en página 21)

## VI. Contenido del módulo formativo

- Sistema educativo y de formación, políticas y requisitos de acceso
- Sistemas educativos formales, no formales e informales alternativos
- Psicología de la motivación y del fracaso
- Modelos de orientación
- Habilidades de trabajo en red para entablar diálogo con los diferentes actores clave dentro del mundo formativo y mercado laboral
- Habilidades organizativas para planificar visitas a instituciones formativas
- Conocimientos básicos de informática
- Tabla de técnicas de análisis sobre fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (externas) para valorar las limitaciones y posibilidades de ampliación de estudios e inserción dentro del mercado laboral.

## VII. Metodología y métodos

Enfoque participativo, de igualdad de género, intergeneracional, interactivo, intercultural y basado en derechos.





# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## Actividad experimental:

Aplicar el modelo de orientación GROW/OCOC

Modelo de orientación GROW (por sus siglas en inglés: objetivos, comprobación de la realidad, opciones y conclusión)	
	Preguntas para la persona migrante / refugiada
OBJETIVOS – la persona migrante/refugiada decide cuál debe ser el objetivo	<p>¿Qué tipo de estudios y de formación te motivan?</p> <p>¿Qué nivel te gustaría alcanzar?</p> <p>¿Qué desearías lograr a través de tus estudios?</p>
COMPROBACIÓN DE LA REALIDAD – la persona migrante/refugiada evalúa la situación	<p>¿Qué estudios y/o formación has finalizado o culminado en tu país de origen?</p> <p>¿Qué dificulta el continuar estudiando o el recibir más información?</p> <p>¿Qué repercusiones tiene esto para ti?</p> <p>¿Conoce alguien más tu situación actual?</p> <p>¿Qué apoyo te gustaría tener en tus esfuerzos por ampliar tus estudios?</p>
OPCIONES – la persona migrante/refugiada escoge una opción	<p>¿Qué has podido hacer en relación a esto?</p> <p>Si tuvieras una nueva oportunidad, ¿qué harías de forma diferente?</p> <p>¿Con quién podrías hablar sobre esta situación? ¿Con quién no? ¿Por qué?</p> <p>¿Cuál sería tu resultado/logro ideal?</p> <p>¿Qué apoyo sería el más adecuado para lograr tu/s objetivo/s?</p>
CONCLUSIÓN – la persona migrante/refugiada y el educador acuerdan el camino a seguir y el seguimiento	<p>¿Qué crees que deberías hacer ahora?</p> <p>¿Cuales crees que podrían ser los primeros pasos?</p> <p>¿Cuándo consideras que podrías empezar con esos primeros pasos?</p> <p>¿Qué podría entorpecer tus esfuerzos al dar los primeros pasos?</p> <p>¿Cómo podrías prepararte para enfrentarte a cualquier nuevo obstáculo?</p> <p>¿Cómo te gustaría que te apoyara?</p> <p>¿Cuándo podremos reunirnos de nuevo para seguir esta conversación?</p>

Organizar simultáneamente posible eventos comunitarios para que:

- Formadores/as hablen de los estudios que imparten, los niveles de idioma y habilidades requeridos para acceder a esos estudios.
- Cooperativistas y emprendedores sociales locales expliquen a las personas migrantes y refugiadas sus oficios, el tipo de formación y habilidades necesarias para obtener un trabajo adecuado o empezar sus propios negocios.

## VIII. Resultados

El/la educador/a de adultos/as podrá:

- Explicar de manera sencilla los complejos sistemas educativos formales e informales del país de acogida.
- Conocer la psicología de una persona que abandona prematuramente la educación y saber qué podría motivarle a regresar a los estudios.
- Saber los factores (internos y externos) que impiden y estimulan a las personas migrantes y refugiadas a continuar con sus estudios.
- Trabajar con las personas migrantes y refugiadas en cómo superar los factores que les dificultan continuar sus estudios.
- Saber organizar satisfactoriamente actividades de networking entre las personas migrantes y refugiadas e integrantes de instituciones educativas, empresas con orientación social y socios cooperativistas locales, representantes sindicales y entidades sociales.



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## IX. Evaluación

- Sesiones de orientación solicitadas por las personas migrantes y refugiadas interesadas en ampliar sus estudios.
- Lograr la matrícula para ampliar los estudios de las personas migrantes y refugiadas en su propia comunidad.
- Que los prestadores de formación sean invitados a los centros comunitarios.
- Campañas exitosas organizadas por los prestadores de formación en los centros comunitarios.
- Que integrantes de los sindicatos y las organizaciones sociales y económicas impartan coaching a las personas migrantes y refugiadas.
- Que las personas migrantes y refugiadas asistan regularmente a las sesiones de orientación.
- Que se organicen ferias para reunir a las personas adultas migrantes y refugiadas con las empresas sociales, cooperativas y organizaciones no gubernamentales.

## X. Referencias

Niveles europeos de dominio de la lengua- Tabla de autoevaluación:

<http://europass.cedefop.europa.eu/sites/default/files/cefr-en.pdf>

Orientación y Asesoramiento en la Educación de Personas Adultas:

[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Orientaci%C3%B3n\\_y\\_Asesoramiento\\_en\\_la\\_Educaci%C3%B3n\\_de\\_Personas\\_Adultas](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Orientaci%C3%B3n_y_Asesoramiento_en_la_Educaci%C3%B3n_de_Personas_Adultas)

Reformas relacionadas con las competencias transversales y la empleabilidad:

[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Reformas\\_relacionadas\\_con\\_las\\_competencias\\_transversales\\_y\\_la\\_empleabilidad#Cartera\\_Com.C3.BAn\\_de\\_Servicios\\_del\\_Sistema\\_Nacional\\_de\\_Empleo](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Espa%C3%B1a:Reformas_relacionadas_con_las_competencias_transversales_y_la_empleabilidad#Cartera_Com.C3.BAn_de_Servicios_del_Sistema_Nacional_de_Empleo)

Coaching como herramienta para el aprendizaje:

<http://www.30kcoaching.com/como-aplicar-el-modelo-grow-en-coaching/>

<http://www.expertoencoaching.com/2013/08/13/modelo-grow/>

Sistemas educativos:

Manual Operativo CINE 2011: Directrices para clasificar programas nacionales de educación y certificaciones relacionadas:

<http://www.oecd.org/publications/manual-operativo-cine-2011-9789291891818-es.htm>

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011:

<http://blog.educalab.es/inee/2017/07/05/clasificacion-internacional-normalizada-de-la-educacion-cine-2011/>

Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016.

Informe Español:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/panorama2016okkk.pdf?documentId=0901e72b82236f2b>





# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## HEXAGONO 4. Comprensión y compromiso activo

### MÓDULO: HABILIDADES DE FACILITACIÓN PARA LA ANTIDISCRIMINACIÓN

Nivel	Asentándose
Temas didácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión</li> <li>Desarrollo del pensamiento crítico y constructivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitación, diálogo e idiomas</li> <li>Política, interculturalidad y religión.</li> <li>Identidad y género.</li> </ul>
Objetivos de desarrollo sostenible	<b>Educación de calidad, igualdad de género, reducción de las desigualdades.</b>
Tiempo y duración del módulo formativo	Dedicación completa: 8 sesiones de 6 horas cada una Dedicación parcial: 16 sesiones de 3 horas cada una



### 1.1 Descripción del módulo

Este módulo pretende desarrollar las habilidades de facilitación para el diálogo de los/as educadores/as de personas adultas para conocer y comprender cómo abordar cuestiones complejas relacionadas con la discriminación, tales como: la edad, raza (incluido el color de la piel), nacionalidad, etnia u origen nacional, religión, creencia o convicción, género, identidad u orientación sexual y discapacidad. En toda comunidad surgen problemas complejos relacionados con cualquier tipo de discriminación que pueden derivar en conflictos muy graves. Los/as educadores/as de personas adultas han de saber cómo involucrar y comprometer a la gente para poder tratar estas potenciales zonas de conflicto. En tales situaciones de conflicto es esencial el factor de comprensión del comportamiento humano.

### 1.2 Valores que promueve

- Honestidad
- Comprender al prójimo
- Interculturalidad
- Confianza
- Credibilidad
- Cohesión social
- Escucha empática

## II. Objetivos de aprendizaje

- Entender los diferentes niveles de odio y cómo pueden escalar a través de la pirámide del odio.
- Conocer los delitos de odio y prácticas discriminatorias que son experimentadas por las personas migrantes y refugiadas.
- Saber utilizar métodos de facilitación para el diálogo

y el manejo de conversaciones delicadas sobre prejuicios y prácticas discriminatorias.

- Entender y neutralizar, a través de la facilitación para el diálogo, comportamientos que se deriven en actitudes discriminatorias.
- Saber usar la "Pirámide del odio y Pirámide de la Esperanza" para generar actuaciones personales y comunitarias con el fin de reducir y eliminar todos los tipos de odio.

## III. Objetivos experienciales

- Evaluar potenciales acciones personales y comunitarias para reducir y afrontar distintos niveles de odio.
- Desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en las cualidades y habilidades de las personas migrantes y refugiadas al utilizar la facilitación para el diálogo al abordar prejuicios y discriminación.
- Desarrollar un compromiso mayor con los valores y principios contra los prejuicios y la discriminación.

## IV. Tiempo y duración del módulo formativo

Dedicación completa: 8 sesiones de 6 horas cada una

## V. Requisitos generales para la actividad

- Local con acceso adaptado para personas con discapacidad.
- Documentos de pre y post autoevaluación.
- Un espacio seguro y neutral.
- Nivel de idioma del/de la educador/a de adultos/as y las personas migrantes y refugiadas: B1 y superior.



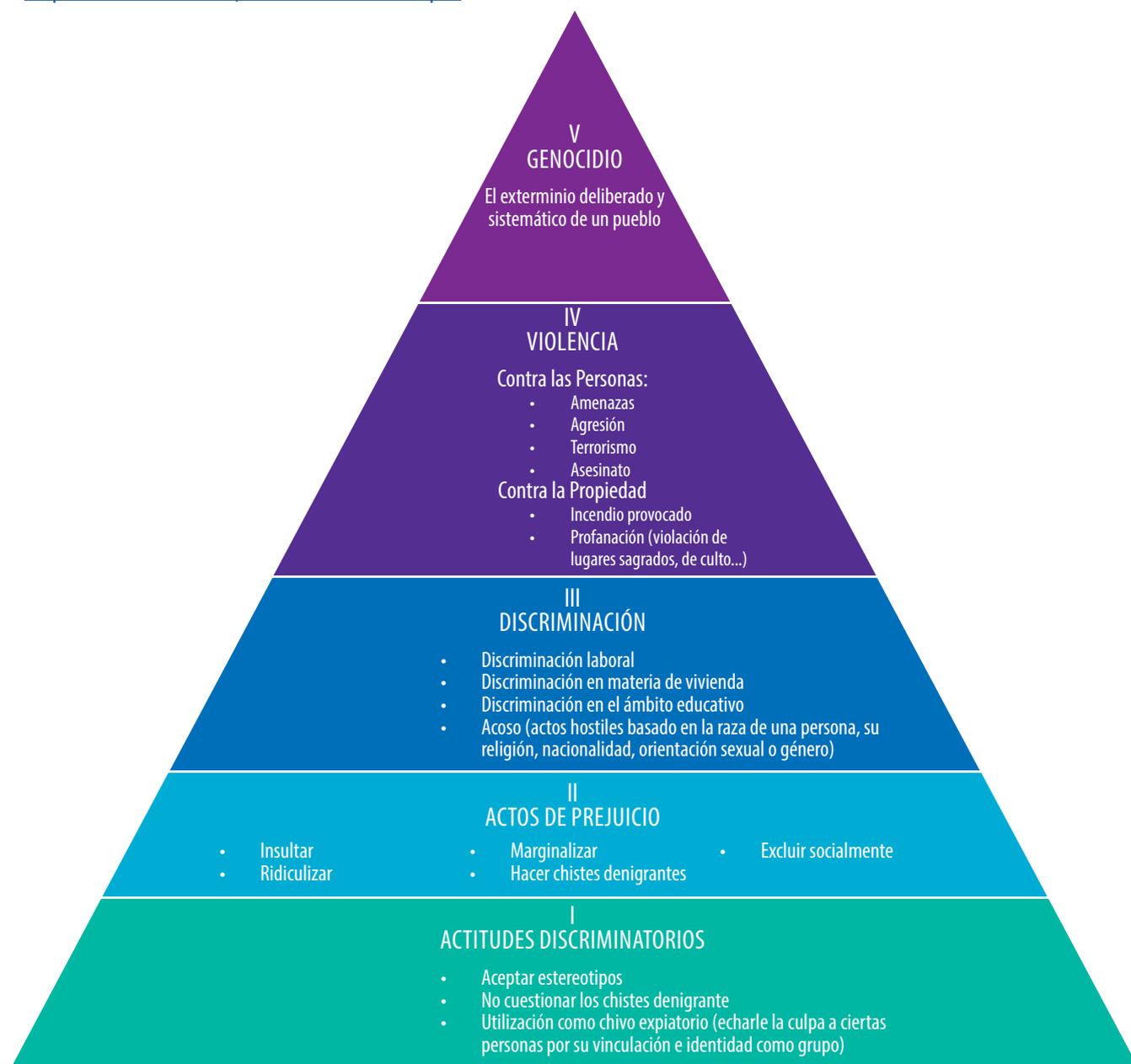
# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## VI. Contenido del módulo formativo

- Repasar los conceptos de: raza, etnia, cultura, minoría, mayoría, grupos raciales y étnicos minoritarios.
- Prejuicios y racismo: definición, naturaleza y comportamientos.
- Métodos y procesos de facilitación para el diálogo enfocado a abordar comportamientos racistas y discriminatorios.
- Método de la "Pirámide del odio y Pirámide de la Esperanza".

## VII. Metodología y métodos

- Enfoque participativo, de fomento del pensamiento crítico, de igualdad de género, intergeneracional, interactivo, intercultural y basado en derechos humanos.
- Número máximo de participantes por sesión: 20-25
- Método: \*La pirámide del odio <https://www.adl.org/sites/default/files/documents/assets/pdf/education-outreach/hispanic-latino-affairs/Piramide-del-Odio.pdf>



\*La Pirámide del Odio fue elaborada por la Liga Contra la Difamación como parte de su currículo para su Instituto A WORLD OF DIFFERENCE®. Este ejercicio se creó de manera conjunta por la Liga Contra la Difamación y el Instituto de la Fundación USC Shoah, utilizando testimonios en vídeo del archivo del Instituto.



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## VIII. Resultados

El/la educador/a de personas adultas será capaz de:

- Entender los prejuicios que afectan a las personas migrantes y refugiadas en el trabajo, como consumidores, como usuarios/as de servicios públicos, como quienes compran o alquilan una propiedad.
- Ser capaces de identificar incidentes relativos al odio y delitos de odio.
- Apoyar a las personas migrantes y refugiadas en las denuncias de los problemas o delitos de odio.
- Saber cómo neutralizar comportamientos que impliquen actitudes discriminatorias a través de la facilitación para el diálogo.
- Aplicar métodos de facilitación para el diálogo en el manejo de conversaciones sobre prejuicios y prácticas discriminatorias.
- Aplicar la actividad de la "Pirámide del odio y Pirámide de la Esperanza" para concienciar e impulsar acciones personales y comunitarias con el fin de abordar los distintos niveles de odio en las comunidades de acogida.

## IX. Evaluación

- Los/as educadores/as de adultos/as y las personas migrantes y refugiadas han difundido las iniciativas que se haya demostrado sean eficaces para la reducción de los prejuicios y el racismo.
- Los/as educadores/as de adultos/as y las personas migrantes y refugiadas han puesto en marcha iniciativas comunitarias que se haya probado sean eficaces a la hora de que las personas hablen abiertamente y aborden los prejuicios y el racismo.
- La Pirámide del Odio y la Pirámide de la Esperanza estén visibles en los centros comunitarios mostrando actuaciones prácticas para detener el aumento y escalada a niveles mayores de motivos y actitudes de prejuicio.

## X. Referencias

Delitos de odio. Ministerio de Interior de España:

<http://www.interior.gob.es/en/web/servicios-al-ciudadano/delitos-de-odio>

Niveles europeos de dominio de la lengua- Tabla de autoevaluación:

<https://europass.cedefop.europa.eu/es/resources/european-language-levels-cefr>

Derechos y deberes - Constitución española:

<http://www.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=10&fin=55&tipo=2>

La pirámide del odio:

[http://hr.sonoma-county.org/documents/chr/pyramid\\_sp.pdf](http://hr.sonoma-county.org/documents/chr/pyramid_sp.pdf)

Liderazgo facilitador:

[www.ica-international.org](http://www.ica-international.org)

Taller de habilidades del facilitador:

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=0ahUKEwj73KTFvLrVAhWHDBoKHbgOD5AQFghb-MAg&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2125604.pdf&usg=AFQjCNGGIV7IVzDhth4sixAKECdo6ldaLA>

Técnicas de facilitación:

[http://cv.uoc.edu/web/~mcooperacion/aulas/gaia\\_esp/Social/Facilitacion/TecnicasFacilitacion.html](http://cv.uoc.edu/web/~mcooperacion/aulas/gaia_esp/Social/Facilitacion/TecnicasFacilitacion.html)

Libro Técnicas de Facilitación Grupal, de Pedro Bolgeri Editorial Universidad de la Serena. 2014

Materia: Sociología

ISBN: 978-956-310-869-9

Juegos para la educación intercultural. Abril 2006:

<https://recursosdidactics.files.wordpress.com/2007/10/integracion-exclusion-rechazo-prejuicios.pdf>



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## HEXAGONO 5. Participación e iniciativas comunitarias de emprendimiento social

### MÓDULO: SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA A TRAVÉS DE EMPRENDIMIENTOS COMUNITARIOS

Nivel	Asentados/as
Temas didácticos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenibilidad de la vida</li> <li>Participación e iniciativas comunitarias sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iniciativas empresariales comunitarias tanto en el país de acogida como de origen.</li> </ul>
Objetivos de desarrollo sostenible	<b>Salud y bienestar, producción y consumo responsables, Hambre Cero, Acción por el clima, igualdad de género, Reducción de las desigualdades</b>
Tiempo y duración del módulo formativo	Dedicación completa: 8 sesiones de 6 horas cada una. Dedicación parcial: 16 sesiones de 3 horas cada una



Salud y bienestar



Igualdad de género



Acción por el clima



Hambre Cero



Producción y consumo responsables



Reducción de las desigualdades

### 1.1 Descripción del módulo

La etapa posterior al conflicto en una sociedad afectada por la guerra habitualmente es un momento en el que hay una mayor fragilidad e inseguridad económica. Este módulo ayuda a que los/as educadores/as de personas adultas tengan un conocimiento de los medios de vida basados en los recursos naturales que se pueden desarrollar en la sociedades o países postconflicto. Proporciona una comprensión de los factores geográficos, económicos, políticos y sociales que influyen en los sistemas de subsistencia. El módulo ofrece actividades prácticas para el desarrollo sostenible de modos de vida basados en iniciativas sociales comunitarias. El objetivo es conseguir que las personas asuman el control sobre su comunidad de una manera creativa y efectiva.

### 1.2 Valores que promueve

- Integridad
- Apertura
- Confianza
- Honestidad
- Altruismo
- Integración
- Interdependencia
- Igualdad
- Cuidado
- Empatía
- Valorar lo que puede ofrecer el "otro"

### II. Objetivos de aprendizaje

- Aprender y debatir sobre los factores que debilitan los modos de vida de las personas en las zonas que salen de un conflicto.
- Conocer cuáles son los principales recursos que pueden devolver y mantener la subsistencia en situaciones postconflicto.
- Realizar un análisis crítico de las relaciones entre la ecología natural y la subsistencia sostenible.

### III. Objetivos experienciales

- Tener en cuenta otros valores y formas de organizar la actividad económica en las comunidades que salen de un conflicto.
- Considerar organizar campañas para una vida saludable.
- Planificar una o dos actividades de sensibilización sobre los efectos de la contaminación ambiental.
- Diseñar una o dos actividades para empezar una huerta comunitaria.



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## IV. Tiempo y duración del módulo formativo

Dedicación completa: 8 sesiones de 6 horas cada una.

Dedicación parcial: 16 sesiones de 3 horas cada una.

## V. Requisitos generales para la actividad

- Local con acceso adaptado para personas con discapacidad
  - Documentos de pre y post autoevaluación.
  - Número máximo de participantes por sesión: 20
- Nivel de idioma: B2–C2 para los/las participantes

## VI. Contenido del módulo formativo

- Definición de subsistencia y subsistencia sostenible:
  - Capacidades de subsistencia sostenible, recursos (incluyendo tanto los recursos materiales como los sociales) y actividades necesarias para los medios de vida.
  - Cuándo se considera sostenible la subsistencia
- Contexto de vulnerabilidad:
  - Situaciones críticas: desastres naturales, sequías, guerra civil, crisis económica
  - Tendencias: calentamiento global, crecimiento demográfico, flujos migratorios, enfermedades
  - Estacionalidad
- Activos de subsistencia:
  - Recursos naturales, habilidades/conocimiento
  - Capital humano, riqueza natural, capital físico (infraestructuras, presas/riego), capital financiero, capital social (comunidades, redes: tribus, clanes)
- Procesos y estructuras transformadoras
  - Estructuras:
    - Niveles de gobierno
    - Sector privado
    - Instituciones
  - Procesos
    - Leyes
    - Políticas
    - Cultura
  - Estrategias para lograr resultados de subsistencia tales como:
    - Más ingresos
    - Mayor bienestar
    - Reducción de la vulnerabilidad
  - Mejora de la seguridad alimentaria
    - Uso más sostenible de la base de los recursos naturales

- Vulnerabilidad vs resiliencia
  - Con menos recursos aumenta la vulnerabilidad
  - Las situaciones críticas hacen que las personas pierdan sus bienes
- En las sociedades postconflicto: fortalecimiento de capacidades de readaptación en:
  - Estrategia de subsistencia
  - Sistemas de subsistencia
  - Instituciones locales
  - Resultados de subsistencia

## VII. Metodología y métodos

- Enfoque participativo, de fomento del pensamiento crítico, de igualdad de género, intergeneracional, interactivo, intercultural y basado en derechos humanos.
- **Fase 1: Actividades orientadas al diálogo para que participe la comunidad**
  - Debates grupales participativos facilitados para deliberar cuestiones importantes en relación a la sostenibilidad de la vida en los países adoptivos (según proceda) y en los países de origen.
  - Tener un intercambio y aprendizaje mutuo de experiencias tanto en el país de acogida como en el de origen.
- **Fase 2: Actividades orientadas a la acción**
  - Se facilitan métodos para un plan de acción claro, concreto, cuantificable, viable, realista y oportuno a través de distintos talleres participativos
  - Vídeos de buenas prácticas en iniciativas comunitarias como estrategias de medios de vida sostenibles.
- **Fase 3: Actividades orientadas a la puesta en práctica/implementación**
  - Iniciativas ecológicas dentro de la comunidad.
  - Planificar una o dos actividades de sensibilización sobre los efectos de la contaminación medioambiental.
  - Diseñar una o dos actividades para proponer e iniciar una huerta comunitaria.
  - Planificar una o dos actividades para comenzar la restauración de la tierra y de la biodiversidad de la zona.
- Número de participantes por fase:
  - Grupos reducidos de 15-20 como máximo



# EJEMPLO DE MÓDULO FORMATIVO

## VIII. Resultados esperados

El/la educador/a de personas adultas podrá:

- Tener una opinión fundada sobre:
  - Las situaciones críticas económicas, ambientales y sociales que pueden influir en los sistemas y estrategias de subsistencia.
  - Los factores institucionales, políticos y de mercado que pueden transformar el sustento de una comunidad.
- Aprender sobre los diversos recursos (subsistencia basada en los recursos naturales) de desarrollo de estrategias de medios de vida sostenibles.
- Organizar eventos orientados al diálogo, la acción y la puesta en marcha de planes.
- Diseñar junto con las personas migrantes y refugiadas ideas y estrategias claras para la reconstrucción de zonas postconflicto.
- Organizar iniciativas ecológicas comunitarias tales como huertas comunitarias.

## IX. Evaluación

- Comparar las perspectivas de los distintos sistemas de subsistencia en el país de acogida y en el de origen.
- Redactar un ensayo de 1.500 palabras sobre una subsistencia basada en los recursos naturales u otros bienes de subsistencia.
- Casos prácticos escritos y publicados en el blog del proyecto sobre iniciativas de subsistencia sostenible en el país de origen.
- Casos prácticos escritos y publicados en el blog del proyecto sobre iniciativas ecológicas exitosas en las comunidades de personas migrantes y refugiadas.
- Casos prácticos escritos y publicados en el blog del proyecto respecto a iniciativas con orientación social y comunitarias centradas en la producción de alimentos ecológicos e iniciativas medioambientales.

## X. Referencias

Niveles europeos de dominio de la lengua- Tabla de autoevaluación:

<https://europass.cedefop.europa.eu/es/resources/european-language-levels-cefr>

Los desafíos del desarrollo sostenible en América Latina: estableciendo prioridades y definiendo la contribución española:

[http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano\\_es/contenido?WCM\\_GLOBAL\\_CONTEXT=/elcano/elcano\\_es/zonas\\_es/cooperacion+y+desarrollo/ari30-2016-sanchezancochea-desafios-desarrollo-sostenible-america-latina-prioridades-contribucion-espanola](http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano_es/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/cooperacion+y+desarrollo/ari30-2016-sanchezancochea-desafios-desarrollo-sostenible-america-latina-prioridades-contribucion-espanola)

Proyecto Común Tierra. Investigación sobre comunidades sostenibles en América Latina:

[http://www.comuntierra.org/site/proyecto.php?id\\_idioma=3](http://www.comuntierra.org/site/proyecto.php?id_idioma=3)

“El Desarrollo Sostenible en la Práctica: Aplicando un Enfoque Integrado en América Latina y el Caribe”:

<http://www.pnuma.org/publicaciones.php>

La seguridad alimentaria en el Magreb:

<https://www.ucm.es/unisci/revista-n-31>

Jardines y huertos urbanos comunitarios: cultivando tolerancia e inclusión con inmigrantes y refugiados:

<https://ecopolitica.org/jardines-y-huertos-urbanos-comunitarios-cultivando-tolerancia-e-inclusion-con-inmigrantes-y-refugiados/>

Building livelihood in Central Somalia

<https://youtu.be/L91orLQBFys>





MIGRANTES Y REFUGIADOS  
COMO EMPRENDEDORES/AS  
SOCIALES E INTERCULTURALES  
TRANSFRONTERIZOS/AS

