



HASAN KALYONCU
ÜNİVERSİTESİ

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN BAKIŞ AÇISIYLA GÖÇ ve EĞİTİM

(GAZİANTEP ÖRNEĞİ)

HAZIRLAYANLAR

Doç. Dr. Emel Topcu
Doç. Dr. Tuba Büyükbeşe
Ümit Durmuş

KaIMIREC

Göç Araştırma Merkezi
Migration Research Center

KaIMIREC
YAYIN NO: 1

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN BAKIŞ AÇISIYLA GÖÇ ve EĞİTİM

(GAZİANTEP ÖRNEĞİ)

HAZIRLAYANLAR

Doç. Dr. Emel Topcu
Doç. Dr. Tuba Büyükbeşe
Ümit Durmuş

KaIMIREC

Göç Araştırma Merkezi
Migration Research Center

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

KalMIREC (Hasan Kalyoncu Göç Nüfus Eğitim İstihdam Uygulama ve
Araştırma Merkezi)

Bilimsel Araştırma Projesi

Proje Yürütücüsü:

Doç. Dr. Emel TOPCU

Araştırmacı:

Doç.Dr. Tuba BÜYÜKBEŞE

Araştırma Asistanı:

Ümit DURMUŞ

Kapak Tasarım ve Grafik Uygulama

Murat KOLDAŞ

İletişim:

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

Şahinbey Mahallesi Havaalanı Yolu 8. Km

Şahinbey / GAZİANTEP

T: +90 342 211 80 80

F: +90 342 211 80 01

info@hku.edu.tr ©2018

Bu araştırmanın tüm yayın hakları saklıdır. Hasan Kalyoncu
Üniversitesi'nin izni olmaksızın tamamı veya herhangi bir kısmı herhangi
bir biçimde ve yöntemde çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

İÇİNDEKİLER

KISALTMALAR LİSTESİ	4
TABLOLAR LİSTESİ	4
ÖNSÖZ	6
YÖNETİCİ ÖZETİ	7
GİRİŞ	10
1.YÖNTEM	11
2. NİCEL VERİLERDEN ELDE EDİLEN BULGULAR	13
2.1.Suriyeli Öğrencilere Uygulanan Anket Bulguları Özeti	13
2.1.1. Yaşam Alanları ve Ailelerine İlişkin Bulgular	13
2.1.2. Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Bulgular	13
2.1.3. Okula İlişkin Bulgular	14
2.1.4. Dil Yeterliliklerine İlişkin Bulgular	14
2.1.5.Gelecek Planlarına İlişkin Bulgular	15
2.1.6. Çapraz Tablo Bulguları	15
3.NİTEL VERİLERDEN ELDE EDİLEN BULGULAR	15
4.NİTEL VE NİCEL BULGULARIN BİRLİKTE ANALİZİ	18
5.NİCEL VERİLERİN FREKANS ANALİZLERİ	19
6.ÇAPRAZ TABLO ANALİZLERİ	52
7.DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER	65
KAYNAKÇA	66
EK 1: BELGELER	70
EK 2: OKULLARDAKİ SURİYELİ ÖĞRENCİ SAYISI	73
EK 3: RESİMLER	79

KISALTMALAR

AB: Avrupa Birliği

MEB: Milli Eğitim Bakanlığı

PİCTES: AB desteğiyle MEB tarafından y¼r¼t¼len “Suriyeli ocukların T¼rk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi” projesi.

UNICEF: Birleşmiş Milletler Uluslararası ocuklara Acil Yardım Fonu

TABLO LİSTESİ

Tablo 1: Cinsiyet dağılımları	19
Tablo 2: Yaş dağılımları	20
Tablo 3: T¼rkiye’ye geliş tarihi	20
Tablo 4: Suriye’de yaşanan şehir	21
Tablo 5: Oturduğunuz ev	21
Tablo 6: Gaziantep dışında başka yerde yaşama	22
Tablo 7: Birlikte yaşanılan kişiler	22
Tablo 8: Evdeki kişi sayısı	23
Tablo 9: Kardeş sayısı	24
Tablo 10: Evdeki oda sayısı	24
Tablo 11: Evin ısınma şekli	25
Tablo 12: Evde banyo var mı?	26
Tablo 13: Annenin eğitim durumu	26
Tablo 14: Babanın eğitim durumu	27
Tablo 15: Aile fertlerinden başka ¼lkede yaşayan var mı?	28
Tablo 16: Aile fertlerinden (varsa) başka ¼lkede yaşayanların yaşadıkları yer	28
Tablo 17: Ailede savaşta ¼len oldu mu?	29
Tablo 18: Aileden (varsa) ¼l¼ sayısı	29
Tablo 19: Ailenizde savaşta yaralanan oldu mu?	30
Tablo 20: Ailede para kazananın var mı?	30
Tablo 21: Evdeki alışan sayısı	31
Tablo 22: Annenin alışma durumu	31
Tablo 23: Babanın alışma durumu	32
Tablo 24: Aylık gelir	32
Tablo 25: Siz ailenizin geçimi için çalıştınız mı?	33
Tablo 26: Çalışılan yıl sayısı	33
Tablo 27: şu an çalışma durumu	34
Tablo 28: Okuduğunuz sınıf	34
Tablo 29: Bulunduğu okula başlama yılı	35
Tablo 30: Okula ara verme durumu	35
Tablo 31: Okula ara verildiyse ara verilen yıl sayısı	36

Tablo 32: Okula giden kardeş	36
Tablo 33: Sınıftaki Suriyeli öğrenci sayısı	37
Tablo 34: Arkadaş edinme	37
Tablo 35: Suriyeli olmayan arkadaş	38
Tablo 36: Arkadaşlarının evine gitme	38
Tablo 37: Okulda mutlu musun?	39
Tablo 38: Arkadaşların seni seviyor mu?	39
Tablo 39: Arkadaşlarının cinsiyeti (çoğunluğu)	40
Tablo 40: Okulda derslerin anlaşılması	40
Tablo 41: Evde ödevlerini yapabilme	41
Tablo 42: Sınav başarısı	41
Tablo 43: Öğretmen iyi davranıyor mu?	42
Tablo 44: Ailenin çocuğun okul durumuyla ilgilenmesi	42
Tablo 45: Kız kardeşlerin okula gidiyor mu?	43
Tablo 46: Okul tercihi	43
Tablo 47: Anlanan diller	44
Tablo 48: Konuşulabilen diller	44
Tablo 49: Yazılabilen diller	45
Tablo 50: Annenin Türkçe bilgisi	45
Tablo 51: Babanın Türkçe bilgisi	46
Tablo 52: Türkçeyi iyi bilme	46
Tablo 53: Evde Türkçe televizyon izleme	47
Tablo 54: Anne ve babaya Türkçe tercüme yapma	47
Tablo 55: Okulda Türkçe öğrenmek için ayrıca ders alma	48
Tablo 56: Okuyup meslek sahibi olma isteği	48
Tablo 57: Üniversiteye gitme isteği	49
Tablo 58: Meslek seçimi	49
Tablo 59: Şu an yaşamak istenen yer	50
Tablo 60: Okul bitince yaşamak istenen yer	50
Tablo 61: Üniversite okumadan meslek öğrenme isteği	51
Tablo 62: Gidilen okul ismi	52
Tablo 63: Aylık Gelir- Oda Sayısı	53
Tablo 64: Okul İsmi-Aylık Gelir	54
Tablo 65: Annenin Eğitim Durumu-Aylık Gelir	55
Tablo 66: Babanın Eğitim Durumu-Aylık Gelir	57
Tablo 67: Annenin Türkçe Bilmesi- Çalışma Durumu	58
Tablo 68: Babanın Türkçe Bilmesi- Çalışma Durumu	59
Tablo 69: Çalışma-Cinsiyet	59
Tablo 70: Çalışma- Yaş	60

Tablo 71: Okula ara verme- Çalışma	60
Tablo 72: Kardeş sayısı- Kardeşin okula gitmesi	61
Tablo 73: Cinsiyet- Arkadaş cinsiyeti	62
Tablo 74: Anne babaya tercüme yapma-Annenin Türkçe bilgisi	62
Tablo 75: Anne babaya Türkçe tercüme yapma-Babanın Türkçe bilgisi	63
Tablo 76: Savaştan Aileden Ölen Olması- Türkiye'ye Geliş Tarihi	64

ÖNSÖZ

Bu çalışmada Suriyeli öğrencilerin okul hayatına ve sosyal yaşamlarına ilişkin algılarını ölçerek, karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu sorunlar için çözüm önerileri sunmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda Gaziantep ilinde yaşayan ve Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda eğitimine devam eden çocuklar için bir anket hazırlanıp uygulanmıştır. Anketlerin toplandığı okulların idarecileri ve öğretmenleri ile de görüşmeler ve odak grup toplantıları yapılmıştır. Nicel ve nitel araştırma sonuçları değerlendirilmiş ve birçok çarpıcı sonuç elde edilmiştir.

Araştırmamıza destek veren İl Milli Eğitim Müdürlüğü nezdinde Müdür Yardımcısı Vasıf MUNİS Bey ve araştırma yapılan 11 okulun idareci ve öğretmenlerine, projenin tamamlanması aşamalarında anket çalışmalarına katkıda bulunan ve yardımcı olan Elif FİSTİKCI'ya, Ecrin Hanım ELÇİ'ye, Zülal HELVACIKARA'ya, Fatih YÜCEL'e, Selahattin UZDİLLİ'ye, Süleyman YILMAZ'a, İsmail KAYHAN'a, Mehmet DEVECİ'ye, Ahmet YEĞEN'e ve Seyfettin DOĞAN'a teşekkürlerimizi sunuyoruz.

YÖNETİCİ ÖZETİ

Yapılan bu çalışmada Gaziantep il merkezinde, ilk veya orta öğrenime devam eden Suriyeli öğrenci profilini ortaya koyarak, eğitimde karşılaşmış oldukları sorunları tespit etmek ve çözüm önerileri geliştirmek amaçlanmıştır. Araştırmada veriler karma yöntemle toplanmıştır. Suriyeli öğrencilerden nicel metotla ankete dayalı toplanan veriler, idareciler ile yapılan derinlemesine mülakat ve öğretmenlerle yapılan odak grup görüşmeleri ile elde edilen nitel veriler ile zenginleştirilmiştir. Nicel veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Nitel veri analizinde de yorumlayıcı (hermenuetik) metot kullanılmıştır.

Evrenimizi Şehitkâmil ve Şahinbey ilçelerinde bulunan bütün okullar oluştururken, örneklem çerçevemiz en çok Suriyeli barındıran 11 okuldan oluşmuştur. Bu okullarda, en çok Suriyelinin olduğu sınıflardan, toplam 526 öğrenciye anket uygulaması yapılmıştır. Tabakalı örnekleme tekniği ile ankete katılacak öğrencilerin oranının belirlenmesi sonucunda, ankete, öğrencilerin en çoğu (% 18,64) Yavuzlar İlköğretim Okulu'ndan, en azı (% 2,82) ise Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nden katılmıştır.

Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 48,40'i kız, % 51,60'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Yaş itibarı ile 8-11 yaş arası öğrencilerin çoğunluğu oluşturduğu (%64) görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (% 87) anne, baba ve kardeşiyle birlikte yaşadığı (çekirdek aile yapısı hakim), tespit edilirken, yarıya yakınının (% 45) evde 7 kişi ve üzeri birlikte yaşadıkları görülmektedir. Yaşadıkları evler % 83 oranında 2 veya 3 odalı olup, konutların % 82'si sobalıdır. Nicel verilerden elde edilen bulgulara göre; ailede annenin çalışma oranı % 14,56 iken babanın çalışma oranı % 85,47'dir. Ailede erkeklerin kadınlara oranla çalışma hayatında ön planda olduğu görülmektedir.

Öğrencilerden elde edilen nicel veri bulgularına göre öğrencilerin % 88,70'inin dersleri anladığı, % 86,23'ünün sınavlarda başarılı olduğu ve % 95,48'inin okulu sevdiği ve okulda mutlu olduğu görülmektedir. Türkiye'ye geldikten sonra % 81,7'lik çoğunluğunun Gaziantep dışında bir şehirde yaşamadıkları tespit edilmiştir.

Okul müdürleri ve öğretmenlerle yapılan görüşmelerden, öğrencilerin

birçoğunun evde ailesi ile Arapça dilini konuştukları ve Arapça TV izledikleri bu durumun Türkçeyi öğrenmelerini geciktirdiği bilgisi edinilmiştir. Bazı ailelerin ise çocuklarının Arapçayı unutmaları korkusundan dolayı onlarla Arapça konuştukları görülmüştür. Çalışma sonucunda Suriyeli çocukların Türkçeyi aksansız olarak konuşamadıkları, okuma yazmayı öğrendikleri halde okudukları metinleri tam anlayamadıkları görülmüştür. Ayrıca yapılan çalışmalar sonucunda Suriyeli öğrencilere Türkçe eğitimi verecek öğretim materyali bulmada sorun yaşandığı belirlenmiştir. Türkçe eğitimdeki öğretim materyali eksikliğinin hem eğitime erişimi, hem de niteliği olumsuz etkilediği tespit edilmiştir. Bütün bu problemlerden dolayı öğretmen ve idarecilerin Suriyeli öğrencilerle ilgili olarak eğitim ve öğretimde en fazla, iletişim problemi yaşadıkları görülmektedir. Ama bunun yanında Suriyeli öğrencilerden ailesi eğitilmiş olanların başarı oranı daha yüksek olduğu, özellikle eğitilmiş ailelerden gelen Suriyeli öğrencilerin büyük başarı gösterip sınıfta ve okulda derece yaptıkları görülmüştür.

Bir başka önemli tespit ise anket yapılan öğrencilerden alınan nicel verilere göre birinci derece yakınlarından ölen ya da yaralanan kişi sayısının fazla olmamasıdır. Öğrencilerin aile içinde birinci derece yakınlarını kaybetmeye bağlı travmalar yaşamış olmamalarına ve birçoğunun ya burada doğmuş ya da geldiklerinde bebek denecek yaşta olmalarına rağmen, öğretmenler, çocukların travmatik davranışlarda bulduklarını belirtmektedirler. Suriyeli çocukların Türk çocuklara oranla daha hırçın oldukları ve sınıf mevcudunun kalabalıklaşmasından dolayı öğretmenlerin sınıf içerisinde hâkimiyet kurmada zorlandıkları görülmüştür. Bazı Suriyeli öğrenciler ile yerli öğrencilerin kaynaşmada zorluk çektikleri tespit edilmiştir. Ama bütün bunlara rağmen Suriyeli çocuklar burada yaşamaktan mutlu olduklarını ifade etmekte ve çoğu (%67,8) savaş bittikten sonra Suriye'ye dönmeyi düşünmediklerini, Türkiye'de kalmak istediklerini ifade etmektedirler.

Öğretmenler ayrıca Suriyeli velilerin toplantılara, ya da okuldan istendiği zaman okula düzenli olarak gelmelerine rağmen, çocuklarına Türkiye'deki velilerin kendi çocuklarına gösterdiği özeni göstermediklerini belirtmişlerdir. Özellikle çocukların kişisel bakımları ve beslenmeleri konusunda gerekli hassasiyeti göstermedikleri üzerinde durulmuştur. Ayrıca Suriyeli öğrencilerin devamlılığında önemli sorunlar yaşandığı tespit edilmiştir. Özellikle okula kayıt yaptırdıktan sonra gelmeme gibi sorunlar olduğu

görülmüştür. Kayıt yaptıırıp okula gelmeme nedeninin Kızılay tarafından verilen yardımlardan faydalanmak olduğu düşünölmektedir.

Okulda öğrenciler arasında huzursuzluğa sebep olan bir başka konu UNICEF tarafından Suriyeli öğrencilere yapılan yardımlardır. Suriyeli öğrenciler genelde orta-alt seviyede gelire sahip kişilerin yaşadığı bölgelerdeki okullara gittiklerinden, bu okullardaki yerli öğrencilerin ailelerinin maddi durumları da kısıtlıdır. Bu yüzden bu yardımlar Türk öğrenciler tarafından tepki ile karşılanıp kıskançlığa neden olmakta, bazı Türk öğrencilerin “keşke biz de Suriyeli olsaydık” gibi ifadeler kullandıkları belirtilmektedir.

Öğretmenlerin en önemli şikayetlerinden bir diğeri de, kendilerinin bu konuda herhangi bir ön hazırlığa tabi tutulmadan (sadece öğretmenlere yönelik, 2 saat süren toplu bir konferans dışında), okulda ve sınıflarında Suriyeli öğrencilerle muhatap olmak durumunda kalmış olmalarıdır. Suriyeli çocuklara ders verecek öğretmenlere kapsamlı bir oryantasyon eğitimi verilmesi yararlı olacağı düşünölmektedir.

Sonuç olarak; Suriyeli öğrenciler, genelde, ülkeye uyum sağlamada çok zorlanmadıkları, derslerinde başarılı oldukları, arkadaş ve öğretmenleriyle sorunları olmadığı, genelde mutlu oldukları yönünde görüş bildirmektedirler, ama öğretmenler ve idarecilerden alınan verilere göre en önemli problem Suriyeli öğrencilerin Türkçeyi iyi konuşamadıkları yönündedir.

Bu doğrultuda Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemine daha iyi uyum sağlayabilmeleri için atılması gereken adımlar özetle: Dil eğitimi konusunda öğrencilere daha fazla olanak sağlanması, öğrenciler ve öğretmenlerin daha rahat ve verimli ders yapabilmeleri için sınıftaki öğrenci sayısının kalabalık olmaması, fiziki anlamda değişimler yapılması, öğrencilerin savaş psikolojisini atlatması için psikolojik anlamda desteklerin arttırılması ve okul kurallarının öğrencilere daha fazla benimsetilmesi şeklinde belirtilebilir.

SURİYELİ ÖĞRENCİLERİN BAKIŞ AÇISIYLA GÖÇ VE EĞİTİM¹

GİRİŞ

Bu çalışmanın amacı Gaziantep ilinde yaşayan ve devlet okullarına devam eden Suriyeli çocuklar hakkında bilgi sahibi olmak ve eğitimde karşılaştıkları sorunları tespit ederek, bu problemlerin çözümünde neler yapılabileceğine dair öneriler sunmaktır. Yapılacak olan çalışma ile Gaziantep İlinde eğitim gören ilk ve orta öğretim çağındaki mülteci öğrencilerin demografik özellikleri; yaşam alanları ve aileleri; gelir durumları; okul bilgileri; dil bilgileri ve geleceğe yönelik beklentilerinin çocukların gözünden değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Suriyeli çocuklarla ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde çok sayıda araştırma yapıldığı ancak çocukların bakış açısıyla, çocuklardan elde edilen verilerle yapılan sınırlı sayıda çalışma olduğu tespit edilmiştir.²

Özerve Şirin 2012 yılında Suriye'deki sorunlar dolayısıyla Türkiye'ye zorunlu göç etmiş çocukların karşılaştıkları olayların dökümünü yapmak ve yaşamakta oldukları duruma gösterdikleri psikolojik tepkileri ölçmek amacıyla, İslahiye kampında 9-18 yaş arası çocuklar üzerinde araştırma yapmış ve sonuçları rapor olarak değerlendirmiştir. Açık Toplum Vakfının 2015 yılında yayınladığı "Kayıp Neslin Eşiğinde" başlıklı raporda Suriyeli çocukların okullaşma problemleri anlatılmaktadır. İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi 2015 yılında İstanbul'daki üç ayrı okulda 4 idareci, 24 öğretmen ve 25 Suriyeli öğrenciyle yüzyüze görüşmeler ve odak gruplar yapılarak öğretmenlerin ve idarecilerin gördükleri temel sorunların neler olduğu ve nasıl bir desteğe ihtiyaç duyduklarını araştırmıştır. Sakız 2016 yılında yayınlanan makalesinde Türkiye'de yoğun göç almakta olan Güneydoğu Anadolu Bölgesi'ndeki okullarda, göçmen çocukların okullara dâhil edilmesine yönelik olarak idarecilerin düşünce, inanç ve tutumlarını inceleyen nitel bir araştırmanın sonuçlarını bildirmektedir. Bir başka makale olan "Mülteci Çocukların Eğitimi ve Uyumlarına Yönelik Yapılan Müdahale

¹Bu çalışmanın nicel verileri Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Emel Topcu'nun proje danışmanlığını yaptığı Ümit Durmuş isimli öğrencinin tezsiz yüksek lisans çalışmasından elde edilen verilerle hazırlanmıştır. Anket soruları proje danışmanı tarafından oluşturulmuştur. Nitel çalışma ise danışman Doç. Dr. Emel Topcu tarafından yapılmıştır. Nitel ve nicel çalışma analiz ve bulguları ise Doç. Dr. Tuba Büyükbese tarafından değerlendirilmiştir.

²Suriyeli çocukların eğitimi konusunda yapılmış çalışma ve raporlar çalışmanın sonunda kaynaklar kısmında belirtilmiştir.

Programları Üzerine Bir Derleme” adlı makale ile Gümüştun (2017) mülteci çocuklara yönelik dünyada ve Türkiye’deki eğitim imkânlarını değerlendirmektedir. 27 Mart 2013 tarihi itibarı ile UNICEF-Türkiye ve Avrupa Birliği’nin birlikte başlattıkları, Türkiye’deki kamplarda yaşayan ve çeşitli güçlüklerle karşılaşan okul çağındaki Suriyeli çocuklara ve gençlere (4-18 yaş) yönelik olarak “Türkiye’deki Suriyeli Çocukların Durumlarını İyileştirme” projesini başlatmış ve daha sonra bu konuda aralıklarla raporlar yayınlamıştır. “Türkiye’de Yaşayan Suriyeli Çocukların Eğitim Sorunu ve Çözüm Önerileri” adlı makalesi ile Tanrıku (2017), Suriyeli çocukların dil, kayıt sorunu, ara sınıflardan başlamaları, marjinalleşmeleri, diploma ve eğitim belgesi sorunlarına değinmiştir. “Türkiye’de Suriyeli Göçmenlere Yönelik Yapılan Eğitim Çalışmaları” adlı makale ile Ertaş ve Çiftçi Kırac (2017) Türk Devletinin Suriyeli çocuklara yönelik eğitim politikalarını incelemişlerdir, “Türkiye’deki Suriyeli Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri” adlı makale ile Levent ve Çayak (2017) okul yöneticilerinin görüşlerini incelemiş ve onların bu konuda tespit ettiği problemler üzerine yoğunlaşmışlardır. Gözübüyük-Tamer 2017 yılında “Geçici koruma kapsamındaki Suriyeli çocukların Trabzon devlet okullarındaki durumu” adlı makalesinde, bizim çalışmamızdaki hedef kitle ile çalışmış, ancak Gözübüyük-Tamer metot olarak sadece nitel metotla veri topladığından, hem ulaştığı öğrenci sayısı, hem de araştırdığı konular bakımından bizimkinden daha dar bir alanda kalmıştır. Dolayısıyla bizim çalışmamız verilerin toplandığı örneklem ve içerik açasından farklılık arz etmektedir. Çalışmamızda Suriyeli öğrencilerin yanı sıra okullarında ve sınıflarında Suriyeli öğrenci bulunan idareci ve öğretmenler de, hem alınan bilgilerin güvenilirliğini sağlamak, hem de öğretmen ve idarecilerin bakış açılarını belirlemek amacıyla araştırmanın hedef kitlesi içine dahil edilmiştir.

1. YÖNTEM

Araştırmada, nicel ve nitel metot birlikte kullanılarak karma yöntem uygulanmıştır. Öğrenciler için nicel veri toplama teknikleri kullanılırken, idareci ve öğretmenler için nitel veri toplama teknikleri kullanılmıştır. Daha çok öğrenciye ulaşmak ve aynı zamanda öğrencilerin kendilerini daha kolay ve sistematik ifade edebilmeleri için nicel, daha detaylı bilgilere ulaşmak için de idareci ve öğretmenlerle yapılan derinlemesine mülakat ve odak grup görüşmeleri yolu ile nitel veri toplama yöntemi tercih edilmiştir. Suriyeli öğrencilerden elde edilen nicel veriler SPSS programı ile analiz edilmiş ve nitel veri analizinde de yorumlayıcı (hermenuetik) metot kullanılmıştır

Araştırmanın evrenini Gaziantep'te Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı ilk ve orta dereceli okullarda okuyan Suriyeli öğrenciler oluşturmaktadır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden elde edilen bilgilere göre, 2017-2018 eğitim öğretim dönemi itibarıyla, Gaziantep ili Şahinbey ilçesinde 20565 ve Şehitkamil İlçesinde 7596 öğrenci olmak üzere toplamda 28161 Suriyeli öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem belirlemede tabakalı örnekleme tekniği kullanılmıştır. Suriyelilerin yoğun olarak yaşadığı bölgeler tespit edilerek anket uygulanacak 11 adet okul seçilmiştir. Bu çerçevede 550 Suriyeli öğrenciye anket yapılması kararlaştırılmıştır [Sosyal bilimlerde % 95 güven aralığında n=30000 için gerekli örneklem büyüklüğü 379'dur (Gürbüz ve Şahin, 2014:128)]. Bu 550 öğrencinin ilköğretimde 124, ortaöğretimde 25, lisede 6 öğrenci; Şahinbey ilçesinde ilköğretimde 300, ortaöğretimde 75, lisede 20 öğrenci olarak belirlenmiştir. Anket uygulamak için 550 öğrenci planlanmış olmasına rağmen 526 öğrenciye ulaşılmıştır.

Araştırmanın nitel kısmında Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı seçilen 11 okuldaki idareciler ile derinlemesine mülakat ve sınıflarında Suriyeli öğrenci bulunan 36 öğretmenle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Bu araştırmaları yapabilmek için öncelikle Hasan Kalyoncu Üniversitesi'nden ve Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden araştırma için gerekli izinler alınmıştır. Mülakatlarda izin veren idarelerde ses kaydı alınarak, diğerlerinde not tutulmak suretiyle veriler toplanmıştır. Gidilen okullarda sınıf ve okul içi gözlemleri yapılmıştır. Okulların ve sınıfların fiziki durumları, öğretmenlerin Suriyeli öğrencilere yaklaşımları ve ilgileri gözlenmiştir.

Gaziantep'te yaşayan Suriyeli öğrencilerin mevcut durumunu ve sorunlarını ortaya koymak amacıyla yapılan bu çalışmada hazırlanan anket formu 6 bölümden oluşmaktadır. Anketin ilk bölümünde öğrencilerin kişisel bilgilerini öğrenmeye yönelik 6 soru yer almaktadır. İkinci bölümde öğrencilerin yaşam alanları ve aileleri hakkında 13 soru bulunmaktadır. Üçüncü bölümde ailenin gelir düzeyini belirlemeye yönelik 8 soru; dördüncü bölümde okula ilişkin bilgilerin sorgulandığı 19 soru; beşinci bölümde öğrencilerin dil yeterliliğini ölçmeye yönelik 10 soru; son

bölümde ise öğrencilerin gelecek planlarına ilişkin 5 soru olmak üzere ankette toplam 61 soru bulunmaktadır. Anket soruları; ilgili literatür taranarak ve Suriyeli mülteciler, STKlar, Gaziantep belediyesinin ve Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilgili birim yetkilileri ile yapılan çeşitli görüşmeler sonucu oluşturulmuştur. Anketler araştırmacılar tarafından birebir veya araştırmacılar tarafından eğitilen anketörler aracılığıyla uygulanmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde SPSS programı kullanılmıştır. Veriler frekans analizi ve çapraz tablolar aracılığı ile değerlendirilmiştir. Mülakat, odak grup görüşmeleri ve gözlem sonuçlarına ise yapılan çözümlenmelerden sonra yorumsayıcı analiz yapılmış ve daha sonra nitel ve nicel bulgular birlikte değerlendirilmiştir. Aşağıda önce nicel verilerden daha sonra da nitel verilerden elde edilen bulgular yer almaktadır. Bulguların arkasına, nicel veri analizlerinden frekans analizleri grafik, çapraz analizler ise tablo olarak sunulmuştur. Raporun en sonunda ise öneriler bulunmaktadır.

2. NİCEL VERİLERDEN ELDE EDİLEN BULGULAR

Araştırmaya katılan Suriyeli öğrencilerin kişisel bilgilerini, yaşam alanları ve ailelerine ilişkin bilgileri, gelir düzeylerini, okula ilişkin bilgilerini, dil yeterliliklerini ve gelecek planlarını belirlemek amacıyla sorulan sorulara verilen yanıtlara ilişkin frekans analizi tabloları ve yorumları aşağıdadır.

2.1. Suriyeli Öğrencilere Uygulanan Anket Bulguları Özeti

- Ankete katılan Suriyeli kız ve erkek öğrenci sayılarının birbirine yakın olduğu (% 3 erkekler fazla),
- Yaş itibarı ile 8-11 yaş arası öğrencilerin çoğunluğu oluşturduğu (% 64),
- Geliş tarihlerinin 2012-2014 yılları arası daha fazla olduğu (% 63),
- Büyük çoğunluğunun Gaziantep'e komşu olan Halep şehriden geldiği (% 83),
- Şehirden gelenlerin köye oranla çoğunlukta olduğu (% 76),
- Öğrencilerin çoğunluğunun Türkiye'ye geldikten sonra Gaziantep dışında bir şehirde yaşamadıkları (% 81) belirlenmiştir.

2.1. 1. Yaşam Alanları ve Ailelerine İlişkin Bulgular

- Öğrencilerin büyük çoğunluğunun (% 87) anne, baba ve kardeşiyle birlikte yaşadığı (çekirdek aile yapısı hakim),
- Yarıya yakınının (% 45) evde 7 kişi ve üzeri birlikte yaşadıkları,
- Kardeş sayısına bakıldığında çoğunluğun 2'den çok kardeşi (% 81) olduğu,
- Evlerinin çoğunlukla 2 veya 3 odalı olduğu (% 83),
- Evlerin % 82'sinin sobalı, % 9'unun banyosuz olduğu,

- Öğrencilerin çoğunluğunun annelerinin ve babalarının eğitim seviyelerinin oldukça düşük olduğu,
- Çocukların % 81'inin savaşta aile fertlerinden birinin ölmediği tespit edilmiştir.

2.1.2. Ailelerinin Gelir Durumuna İlişkin Bulgular

- Öğrencilerin tamamına yakını ailede para kazanan biri olduğunu (% 96),
- Yarıısı sadece babalarının, % 24'ü baba ve kardeşlerinin çalıştığını,
- % 85'lik çoğunluğu annesinin çalışmadığını,
- % 85'lik çoğunluğu babasının çalıştığını,
- Ailelerinin aylık gelirinin çoğunluk itibarı ile asgari ücretin altında olduğunu (% 5,7'sinin hiç geliri yok),
- Ailesinin geçimi için çalışanların oranının ise % 15 olup bunların çoğunluğunun 1 veya 2 yıl çalıştığı belirlenmiştir. Halen çalışanların oranının ise % 12 olduğu tespit edilmiştir.
- Suriyeli aileler, aile fertlerinden en az birinin çalışması ile düzenli gelire sahiptir. Bu ailelerin yarıısı asgari geçim seviyesinin altında yaşamaktadır. Aileye ana gelir getirici erkekler, özellikle babadır. Çocuklar aile gelirine katkıda bulunmak için çalışmakla beraber bu oran sadece % 15'dir.

2.1.3. Okula İlişkin Bulgular

- Öğrencilerin % 90'ı en çok 1. sınıf olmak üzere 7. sınıftan altındaki sınıflarda okumaktadır.

MEB 2016-2017 öğretim yılından itibaren Geçici Eğitim Merkezleri 1. 5. ve 9. sınıflarına yeni öğrenci kaydını kaldırmıştır. Bu yüzden şu an Suriyeli öğrenciler en çok 1. ve 2. sınıflarda yığılmış durumdadır. Yapılan çalışmada bu yaş aralığında okullaşma konusunda bir yığılma olduğu için anket katılımcılarının yaş ortalaması 10-11 yaş aralığındadır.

- Okula başlayanların en yoğun olduğu yıl 2017'dir.
- Okula ara verenlerin oranı % 14 olup bunlardan % 54'ü okula 1 yıl ara vermiştir.
- Okula giden kardeşi olanların oranı % 69'dur.
- Öğrencilerden sınıfında tek Suriyeli olanların oranı az (% 13) olsa da 2-5 arası Suriyeli olduğunu bildirenlerin oranı en yüksek paya sahiptir (% 45).
- Öğrencilerin tamamına yakını okulda arkadaş edindiklerini, % 83'ü Suriyeli olmayan arkadaşlarının da olduğunu bildirmiştir.
- Öğrencilerin yarıısı arkadaşlarının evlerine gittiğini,
- Tamamına yakını (% 95) okulda mutlu olduğunu,
- % 91'i arkadaşlarının kendilerini sevdiğini belirtmiştir.

- % 88'lik çoğunluğu dersleri anladığını,
- % 86'sı sınavlarda başarılı olduğunu,
- % 90'ı evde ödevlerini yapabildiklerini,
- % 93'ü öğretmenlerinin kendilerine iyi davrandıklarını belirtmiştir.
- Öğrencilerin % 69'u tercih hakkı olsa yine Türkiye'de okumak istediklerini belirtmiştir.
- Ailelerinin okul durumunu öğrenmek için okula geldiklerini belirtenlerin oranı % 70,
- Kız kardeşi okula gidenlerin oranı % 62'dir.

Bu verilere göre Suriyeli öğrencilerin okul hayatı ile ilgili, derslerinde başarılı oldukları, arkadaş ve öğretmenleriyle sorunları olmadığı, genelde mutlu oldukları söylenebilir.

2.1.4. Dil Yeterliliklerine İlişkin Bulgular

- Öğrencilerinin çoğunluğunun Türkçe ve Arapçayı anladıkları ve konuşabildikleri,
 - Türkçe yazabilenlerin Arapça yazabilenlerden fazla olduğu,
 - Çoğunluğun Türkçeyi iyi bildikleri, evde Türkçe televizyon izledikleri,
 - Annesinin Türkçe bildiğini belirtenlerle babasının Türkçe bildiğini belirtenlerin oranlarının yakın olduğu,
 - Çocukların yarıdan fazlasının anne babalarına tercümanlık yaptığı,
 - Yarıya yakının okulda Türkçe öğrenmek için ek ders aldığı belirlenmiştir.
- Öğrencilerin genel olarak Türkçe öğrendikleri ve dil konusunda sorun yaşamadıkları söylenebilir.

2.1.5. Gelecek Planlarına İlişkin Bulgular

- Çocukların tamamına yakını üniversite eğitimi almak ve okuyup meslek sahibi olmak istediklerini belirtmiştir.
- Öğrencilerin çoğu doktor veya öğretmen olmak istemektedir.
- Öğrencilerin çoğunluğu, okul bitince de Türkiye'de yaşamak istediklerini belirtmiştir.

2.1.6. Çapraz Tablo Bulguları

- Ailesinin gelir seviyesi en yüksek olan öğrencilerin çoğunluğu 4 odalı evlerde oturmaktadır.
- Ailesinin gelir seviyesi en yüksek olan öğrencilerin en çok bulunduğu okullar Sevinç Bahattin Teymur İmam Hatip Ortaokulu, Ömer Özmmar Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'dir. Bu okullar daha çok, yüksek gelir seviyesine sahip

ailelerin yaşadığı semtlerde bulunmaktadır.

- Ailesinin gelir seviyesi en yüksek olan öğrenciler içerisinde, anneleri veya babaları üniversite mezunu olanlar en yüksek orana sahiptir.
- Anne ve babanın Türkçe bilmesi ile çalışıyor olması arasında Türkçe bilenlerin çalışma oranı daha yüksek bulunmasına rağmen anlamlı bir fark bulunamamıştır.
- Ailesine katkıda bulunmak için çalıştığını belirten öğrenciler içerisinde erkeklerin oranı kızların 10 katıdır.
- Babasının çalıştığını belirten öğrencilerin oranı annelerinin çalışmadığını belirtenlerin oranına eşittir. Çalışma hayatında erkeklerin ağırlıklı olduğu söylenebilir.
- Öğrencilerden daha önce çalıştığını belirtenler en çok 10-11 yaş grubunda olanlardır. Bunun nedeni ise ankete katılanların çoğunluğunun da bu yaş grubunda olmasından kaynaklanabilir.
- Kız öğrenciler kızlarla; erkek öğrenciler erkeklerle daha çok arkadaşlık kurmaktadır.
- Suriyeli öğrencilerin ailelerinden en çok kayıp verenler, Türkiye'ye 2013 ve 2014 yıllarında gelenlerdir.

3. NİTEL VERİLERDEN ELDE EDİLEN BULGULAR

- 2016 yılından sonra MEB aldığı Suriyeli öğrencileri devlet okullarına entegre etme kararından sonra özellikle ilkokul birinci sınıflarda olmak üzere, beşinci ve dokuzuncu sınıflarda yoğunlaşmaya başlamıştır. Bazı okullarda birinci ve ikinci sınıflarda Suriyeli öğrenci sayısı yüzde olarak yerli öğrenci sayısını geçmektedir.
- Okullar bu yoğun Suriyeli öğrenci alımına ne fiziki olarak ne de öğretmenlerin kapasitesi olarak hazır değildir. Antalya'da bazı öğretmen, idareci ve koordinatörlere verilen eğitim ve Gaziantep'te, birkaç saatlik ve takriben yüz kişilik öğretmen gruplarına yapılan genel konuşmalar harici öğretmenler bu konuda herhangi bir eğitim almamışlardır. Sonraları her öğretmen kendi öğretim ve uyum yöntemini geliştirmiş, sınıfında düzeni sağlamış, ama yine de tam anlamı ile başarı sağladıkları konusunda (kendi ifadeleri ile) tereddütleri bulunmaktadır.
- Suriyeli öğrencilerin sınıflarda oran olarak % 15-20'yi geçtikleri durumlarda Suriyeli öğrencilerin uyumları ve Türkçeyi öğrenmeleri zorlaşmaktadır.
- Suriyeli öğrenci oranının fazla olduğu okullarda Suriyeli öğrencilerin kendileri arasında gruplaşmalar oluşmakta ve genelde kendi aralarında kavga etmektedirler. Öğretmenler, Suriyeli öğrenciler kavga ettiklerinde, karşıdakine verdikleri zararı algılamaları konusunda problem yaşadıklarını

düşünmektedirler.

• Suriyeli öğrencilerin çoğu savaşın ilk zamanlarında geldiklerini ve ailelerinden savaşta ölen ya da yaralananın fazla olmadığını belirtse de, öğretmenler çocuklarda travmatik tepitlerde bulunmaktadır:

“-Sanki sıraları kemiriyorlar.

-Öğrencinin biri sürekli yerlerde sürünüyordu. Daha sonra savaş oyunu oynadığımı ve yerde sürünerek düşmanı öldürdüğünü öğrendik.

-Kavga edince birbirlerinin kafalarını gözlerini yarıyorlar.

-Bir hayvan filmi izletmiştik. Yavrunun başına bazı kötü olaylar geliyordu. Yerli çocukların hepsi ağladı. Suriyeli çocuklar kahkahalarla güliyorlardı... ”

• Okula kayıt yaptıranların % 30-35 civarı okula gelmemekte ve okul daha sonra onları verdikleri adreslerde bulamamaktadır. Okul idarecileri okula gelmeyenlerin genelde, sadece Kızılay'ın verdiği yardımdan faydalanmak için okula kayıt yaptırdıklarını düşünmektedirler.

• İlkokul birinci sınıftaki Suriyeli öğrencilerin yaş farkları dikkat çekmektedir. Altı- dokuz yaş arası öğrenciler aynı sınıfta birinci sınıf olarak ders görmektedirler. Bu durum öğrenciler arasında belirli oranda akran baskısı oluşturmaktadır. Bazen yaş farkı olumlu işlev görüp, yaşı büyük olanların ağabey-abla rolü üstlendikleri ve sınıftaki düzeni sağlamaya katkı sağladıkları tespit edilmiştir.

• Okula devam eden öğrencilerin velileri çocuklarının okumasına önem vermekte, genelde Türkçeyi iyi bilmemekte ama öğretmenler tarafından okula çağırılınca gelmektedirler.

• Veli görüşmesi için okula gelen annelerin kendilerinin çok bakımlı olmasına rağmen, çocukların hem temizlik (saçlar dağınık, kulaklar kirli vb.) hem de kıyafet açısından (eski, yırtık, kirli vb.) çok özenli olmadıkları dikkat çekmektedir.

• Suriyeli öğrencilerin ailesi eğitilmiş olanların başarı oranı daha yüksektir. Özellikle eğitilmiş ailelerden gelen Suriyeli öğrenciler büyük başarı gösterip sınıfta ve okulda derece yapmaktadırlar. İbrahimli semtindeki Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam-Hatip Lisesinde, PİCTES projesi çerçevesinde istihdam edilen Türkçe öğretmeni, haftada 15 saat öğrenciler ile birlikte olmanın verdiği öğrencileri daha yakından tanıma tecrübesiyle, yüksek gelirli kişilerin oturduğu İbrahimli semtinden gelen öğrenciler ile daha dar gelirli kişilerin yaşadığı Karşıyaka semtinden gelen Suriyeli öğrenciler arasında davranış, özgüven ve başarı bakımından büyük farklar olduğunu belirtmiştir.

• Öğrenciler genelde Türkçeyi aksansız denecek bir düzeyde konuşamamaktadırlar. Hatta büyük çoğunluğu sadece derdini anlatabilecek

kadar Türkçe ile idare etmektedir. İlkokul birinci sınıf öğrencileri okuyup yazmayı öğrendikleri halde okudukları metni anlamamaktadırlar. Sınıfların mevcudunun 45-50 kişi olduğu durumlarda öğretmenin, her öğrenci ile teker teker ilgilenmesi mümkün değildir. Ailelerin Türkçe bilmeyip çocuğa evde yardım edememesinin etkisi de çok büyüktür. Ayrıca sınıftaki Suriyeli öğrenci oranının fazla olduğu durumlarda Suriyeli çocuklar kendi aralarında gruplaşmakta, bu da teneffüslerde yerli öğrencilerle kaynaşmalarını ve dil öğrenmelerini engellemektedir

“Benim sınıfımda 26 tane Suriyeli öğrenci var bunun 13 tanesi Türkçeyi biliyor anlıyor konuşabiliyor. Geri kalan 5-6 tanesi yarım yamalak diğerleri ise gündelik kavramları biliyorlar ama okuma yazmayı öğrendiler.” (Yavuzlar İlk Öğretim Okulu Öğretmeni)

- Suriyeli öğrencilere UNICEF tarafından yapılan yardımlar yerli öğrenciler arasında kıskançlığa sebep olmakta ve öğretmenlerin belirttiğine göre birçok yerli öğrenci “keşke biz de Suriyeli olsaydık” gibi ifadeler kullanmaktadırlar.
- Yerli veliler, Suriyeli öğrencilerin gelmesi ile sınıfların kalabalıklaşmasından dolayı kendi çocuklarının eğitim seviyelerinin düşeceği konusunda endişeler taşımış ve bu doğrultuda okullara baskı yapmışlardır.
- Araştırma çerçevesinde görüşmeler esnasında yaptığımız tespitlerden en önemlilerinden birisi de, okul müdürünün tutumunun bütün eğitim öğretime yansımış olmasıdır. Bu tespit doğrultusunda çalışma boyunca üç tür okul müdürü eğilimi tespit edilmiştir.

1-Suriyeli öğrencilerin okula yoğun bir şekilde gelmesini çözülmesi gereken bir problem olarak görüp öğretmenlerle beraber bu problemi çözmeye çalışırlar. Bu okullarda müdürler eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerle bu konuda toplantılar yapıp ortak strateji geliştirmişlerdir. Eğitim öğretim yılı boyunca öğrencilerin birbiri ile uyum problemlerinde, ya da öğrenme problemlerinde çözüm üretmeye yönelik sürekli çalışmalar devam etmiştir.

2-Suriyeli öğrencilerin gelişini MEB kararı olarak görüp bu karara uymak durumunda olması dolayısı ile Suriyeli öğrencileri problemsiz bir şekilde sınıflarda ve okulda tutmaya çalışırlar. Bu tür müdürler eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerle toplantı yapıp bunun MEB’in kararı olduğunu bu karara uymak zorunda olduklarını belirtip, öğretmenlerden çocukları sınıflarda problemsiz şekilde sınıflarda tutmalarını istemişlerdir. Bu okullarda ana amaç çocukları sınıflarda tutmak olduğu için Suriyeli öğrencilerin Türkçe öğrenmesi ya da diğer dersleri öğrenmeleri konusunda ayrı bir gayret gösterilmemiştir.

3-Suriyeli öğrencilerin gelişi konusunda çaresiz kalıp öğretmenleri öğrencilerle baş başa bırakanlar. Bu tür müdürler öğretmenlerle hiçbir

toplantı yapmamış, olayı akışına bırakmış ve yıl boyu öğretmenlerle bu konuda hiç görüşmemişlerdir. Bu durumda öğretmenler çaresiz kalmışlar, davranışları Suriyeli öğrencilere yönelik olarak daha çok yaptırım uygulayıcı şekilde gelişmiştir.

• Eğer müdür, okula ve eğitime bütüncül bir açıdan bakıp, işini özverili bir şekilde yaparak, katılımcı bir yönetim anlayışı sergiliyorsa, okul, maddi şartlar bakımından donanımlı olmasa bile, Suriyeli öğrencilerin sisteme kaynaşması ve kaynaştırılması daha problemsiz bir şekilde gerçekleşmektedir.

4. NİTEL VE NİCEL BULGULARIN BİRLİKTE ANALİZİ

Bu araştırmada veriler iki ayrı metot ile iki farklı gruptan derlenmiştir. Suriyeli öğrencilerden 61 soruluk anket vasıtası ile nicel veriler toplanırken, okul yöneticileri ve öğretmenlerle derinlemesine mülakat ya da odak grup görüşmeleri yolu ile nitel veriler toplanmıştır. Her iki gruba yöneltilen sorularda benzerlikler olmasına rağmen, nitel veriler konunun akışına göre yarı yapılandırılmış sorularla elde edildiğinden birçok bilgi görüşme esnasında üretilmiştir. Öğrencilere yöneltilen anketteki bazı sorular öğretmenlerle yaptığımız odak grup görüşmelerinde de gündeme gelmiş ve her iki görüş arasında bazı konularda farklılıklar olduğu tespit edilmiştir.

Nicel bulgulara göre öğrenciler okula ve kendilerine yönelik daha olumlu düşüncelere sahip iken nitel yöntemle görüşlerine başvurduğumuz öğretmenlerin Suriyeli öğrenciler hakkındaki gözlemleri farklılık göstermektedir. Öğrencilerin tamamına yakını (% 95) okulda mutlu olduğunu, arkadaşlarının kendilerini sevdiğini (% 91), dersleri anladıklarını (% 88), sınavlarda başarılı olduklarını (% 86), evde ödevlerini yaptıklarını (% 90) belirtirken, öğretmenler ise çocukların çoğunda travmatik belirtiler tespit etmişlerdir.

Yine öğrencilerin anketteki ifadelerine göre öğrencilerin büyük çoğunluğu aile yakınlarını savaşta kaybetmemiştir. Ailede savaşta ölüm gibi travmaya sebep olacak bir hadise yaşamamış olmalarına rağmen, öğretmenlerin tespitine göre öğrencilerin çoğu travmatik davranış sergilemektedir. Daha önce yapılan bilimsel araştırmalara göre, travmaya uğramış nesiller, yaşadıkları travmayı çeşidine göre, travmayı kişisel bazda ya da toplumsal olarak diğer nesillere aktararak devam ettirmektedirler. Bu yüzden Suriyeli öğrencilerin yaşadıkları bu durum toplumsal travma transferi olarak değerlendirilebilir (Wolterstoff ve Grassmann, 2014).

Türkçe konuşma konusunda öğrencilerin kendilerine ilişkin algıları ve öğretmenlerin görüşleri de farklıdır. Nicel verilere göre öğrencilerin

çoğunluğunun, Türkçe ve Arapçayı anladıkları ve konuşabildikleri, Türkçe yazabilenlerin Arapça yazabilenlerden fazla olduğu, çoğunluğun Türkçeyi iyi bildikleri yönünde beyanları bulunmasına rağmen, öğretmenlerin ifadesi farklılık göstermektedir.

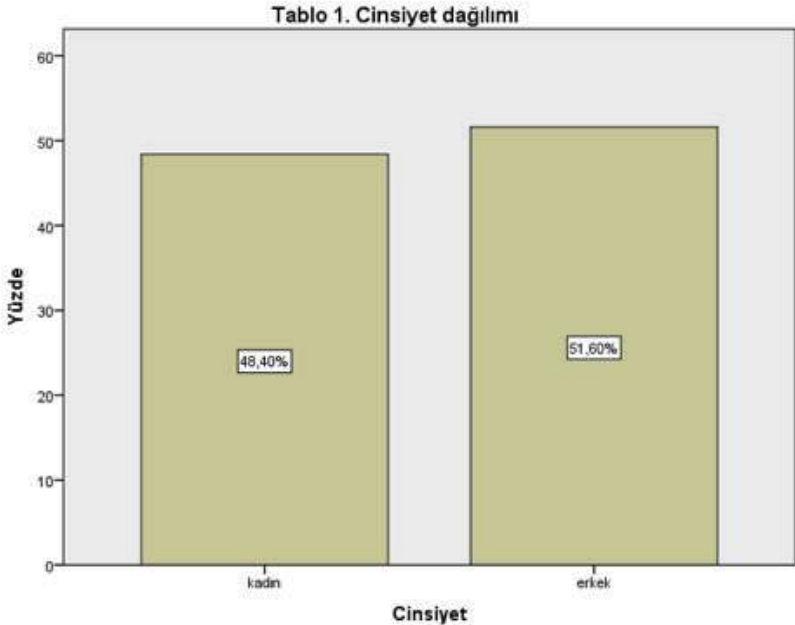
“Benim sınıfımda 26 tane Suriyeli öğrenci var bunun 13 tanesi Türkçeyi biliyor anlıyor konuşabiliyor. Geri kalan 5-6 tanesi yarım yamalak, diğerleri ise gündelik kavramları biliyorlar ama okuma yazmayı öğrendiler.” (Yavuzlar İlköğretim Okulu Öğretmeni)

Araştırma sırasında bizim gözlemlerimiz de, öğrencilerin genelde Türkçeyi aksansız denecek düzeyde konuşamadıkları, hatta büyük çoğunluğunun sadece derdini anlatabilecek kadar Türkçe ile idare ettiği, birinci sınıf öğrencilerinin okuma yazmayı öğrenmelerine rağmen okudukları metni anlamadıkları yönündedir.

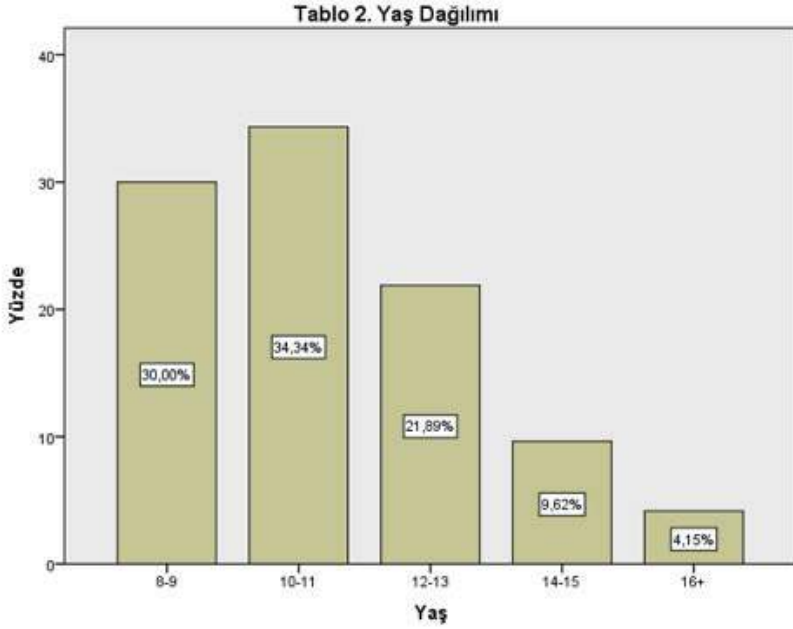
Bununla beraber her iki grubun beyanları arasında birbirini tutan beyanlar da bulunmaktadır. Mesela öğrenciler ailelerinin okul durumunu öğrenmek için okula geldiklerini (% 70) belirtmekte ve bu durum öğretmenler tarafından da onaylanmaktadır. Suriyeli veliler Türkçe bilmeseler bile çağırıldıklarında okula gelmekte ve çocuklarının durumu ile ilgilenmektedirler.

5. NİCEL VERİLERİN FREKANS ANALİZLERİ

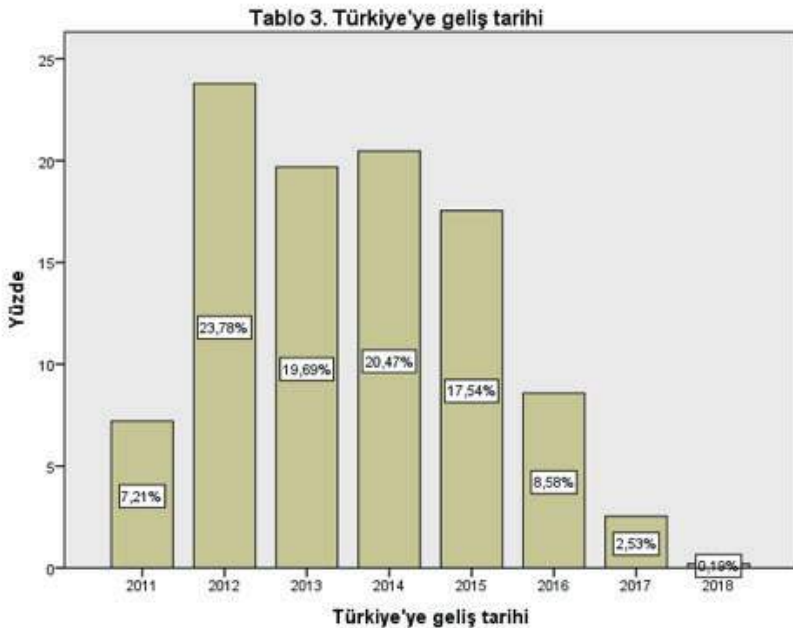
Araştırmaya katılan Suriyeli öğrencilerin kişisel bilgilerini, yaşam alanları ve ailelerine ilişkin bilgileri, gelir düzeylerini, okula ilişkin bilgilerini, dil yeterliliklerini ve gelecek planlarını belirlemek amacıyla sorulan sorulara verilen yanıtlara ilişkin frekans analizi tabloları ve yorumları aşağıdadır.



Ankete katılan öğrencilerin kız-erkek oranına bakıldığında % 48,4'ünün kız, % 51,6'sının erkek olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin oranı kız öğrencilerden % 3,1 fazladır.

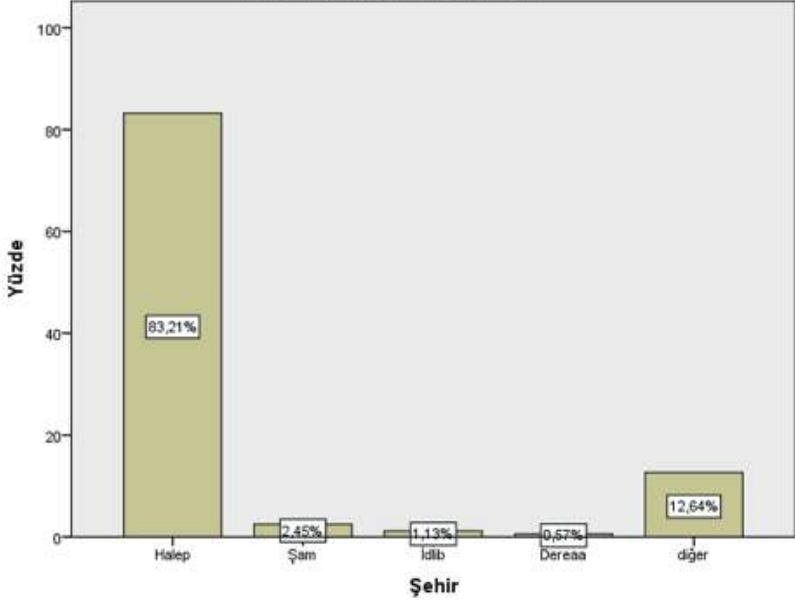


Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 30,0'ı 8-9 yaş, % 34,3'ü 10-11, % 21,9'u 12-13, % 9,6'sı 14-15 yaş aralığında olup, % 4,2'si ise 16 yaş ve üzerindedir. En çok 10-11 yaşlarında katılımcı olduğu görülmektedir.



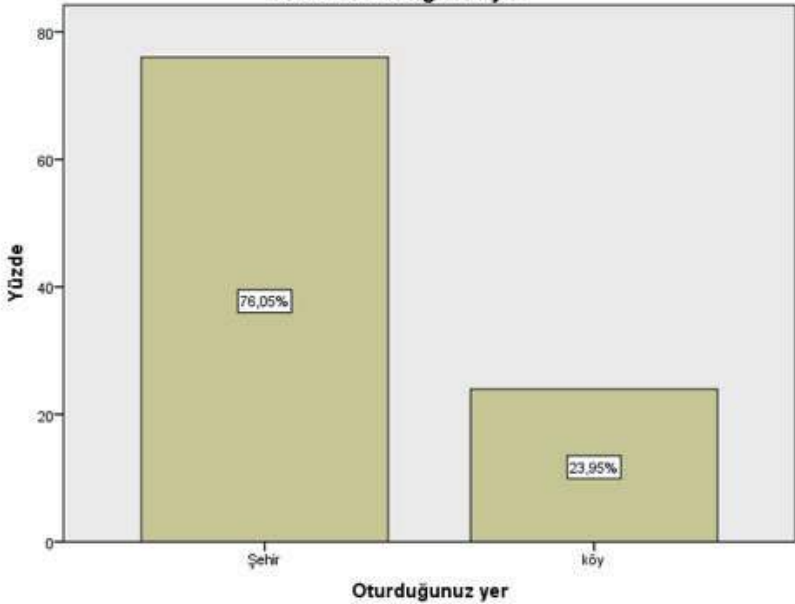
Anketi yanıtlayan öğrencilerin Türkiye'ye geliş tarihlerine bakıldığında % 23,7'sinin 2012 yılında; % 20,4'ünün 2014 yılında; % 19,6'sının 2013; % 17,5'inin ise 2015'te olduğu görülmektedir. Bu tarihler Türkiye'ye gelişin en yoğun olduğu tarihlerdir. 2016 yılında Türkiye'ye gelenlerin oranı % 8,5'e; 2017 yılında 2,5'e ve 2018 yılında (henüz yıl tamamlanmış olsa da) 0,1'e düşmüştür.

Tablo 4. Suriye'de yaşanan şehir



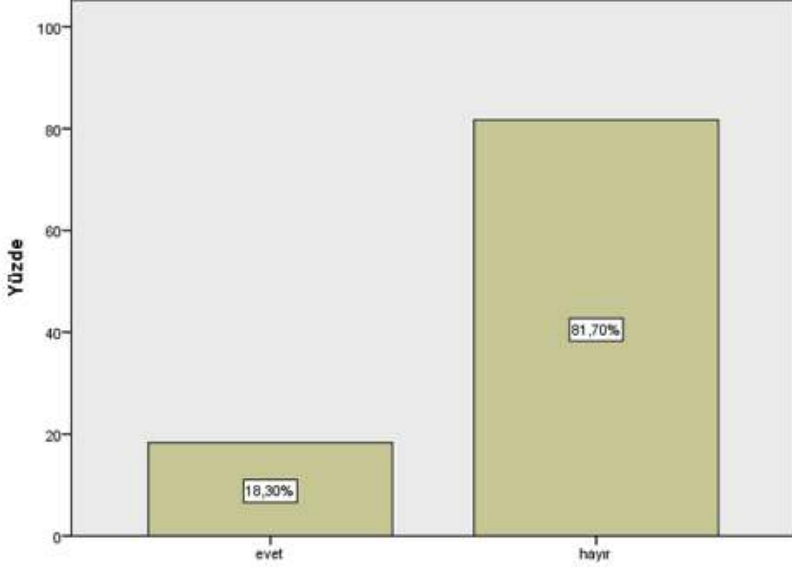
Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 83,2'lik büyük çoğunluğunun Gaziantep'e komşu olan Halep şehriden geldiği görülmektedir (Tablo 4).

Tablo 5. Oturduğunuz yer



Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 76,0'ı şehirden geldiğini, kalan % 23,9'u ise köyden geldiklerini bildirmiştir.

Tablo 6. Gaziantep dışında başka yerde yaşama

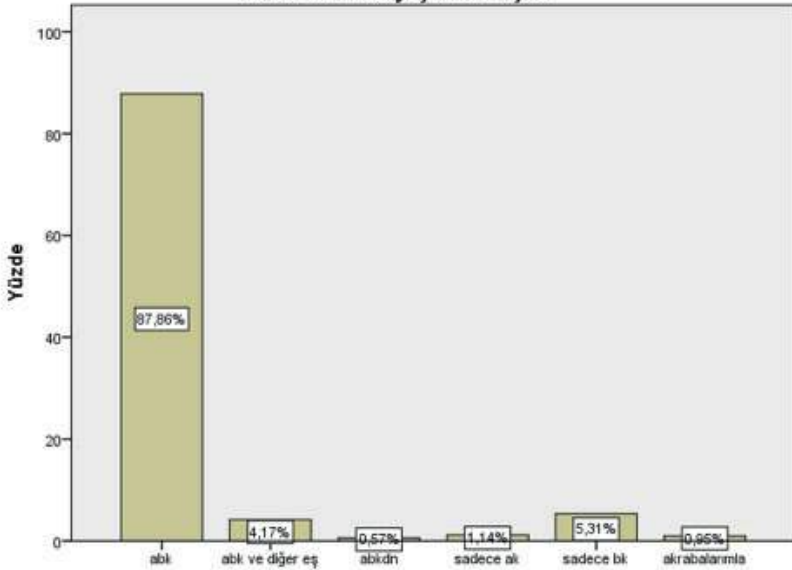


Gaziantep dışında başka yerde yaşama

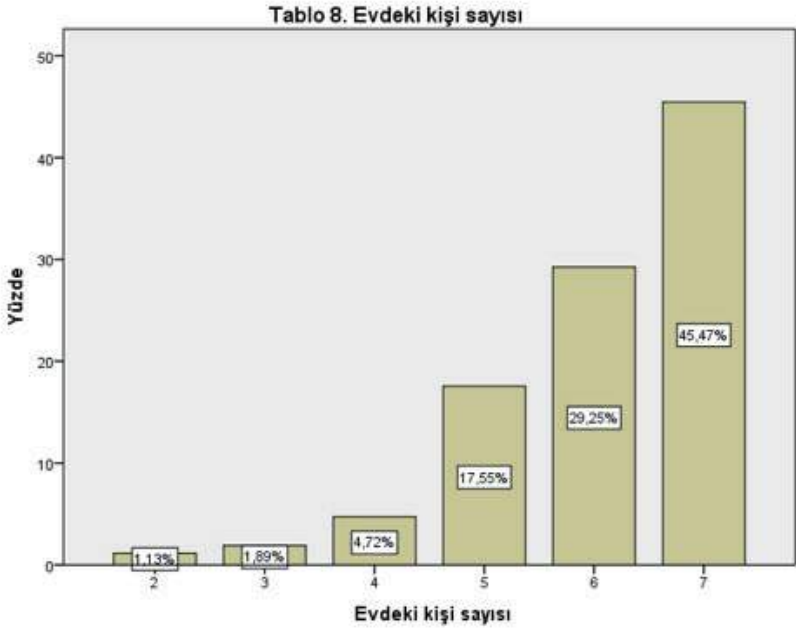
Anketi yanıtlayan öğrencilerin Türkiye'ye geldikten sonra Gaziantep dışında bir şehirde yaşama oranına bakıldığında % 81,7'lik çoğunluğu Türkiye'ye geldikten sonra Gaziantep dışında bir şehirde yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Suriyeli öğrencilerin yaşam alanları ve ailelerine ilişkin sorulara verdikleri yanıtlara ait frekans dağılımları aşağıda verilmiştir.

Tablo 7. Birlikte yaşanan kişiler

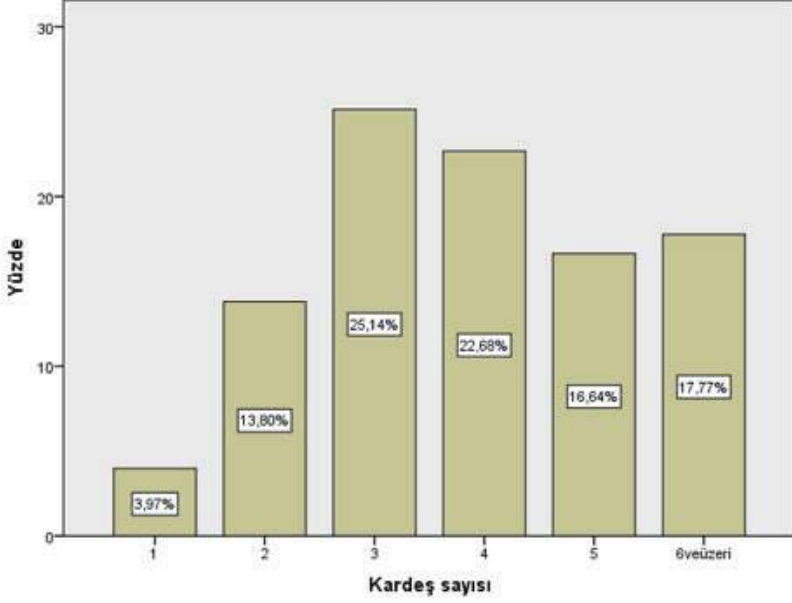


Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 87,8'lik çoğunluğu anne, baba ve kardeşiyle bir arada yaşadığını; % 5,3'ü sadece babası ve kardeşiyle; % 1,1'i sadece annesi ve kardeşiyle; % 4,1'i anne, baba, kardeş ve babasının diğer eşiyle (veya eşleriyle); % 0,5'i anne, baba, kardeş, dede ve ninesiyle, % 0,9'u ise akrabalarıyla birlikte yaşadıklarını belirtmişlerdir. Türkiye'de yasal olarak yasak olan çok eşlilik Suriye kültüründe kabul gördüğünden çok eşliliği sürdüren aileler olduğu görülmektedir. Çocuklardan sadece anne veya sadece babasıyla yaşayanlar olması da yakınlarını kaybetmiş olabileceklerini düşündürmektedir.



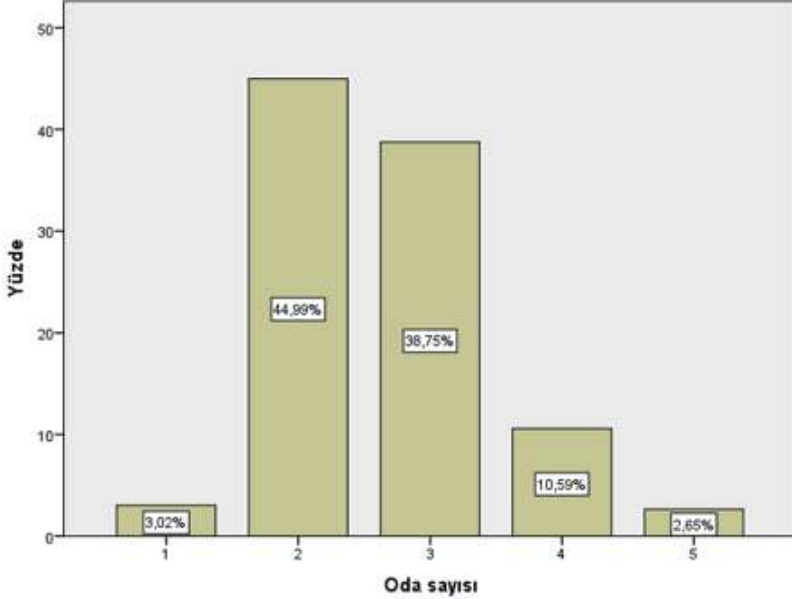
Öğrencilerin evde birlikte yaşadıkları kişi sayısı sorgulandığında evinde 7 veya daha fazla kişi ile beraber yaşayanların oranı % 45,4; 6 kişilik ailede yaşayanların oranı % 29,2; 5 kişi yaşayanların oranı % 17,5; 4 kişi beraber yaşayanların oranı % 4,7; 2 veya 3 kişi birlikte yaşadığını belirtenlerin oranı ise % 3,0 olarak bulgulanmıştır.

Tablo 9. Kardeş sayısı

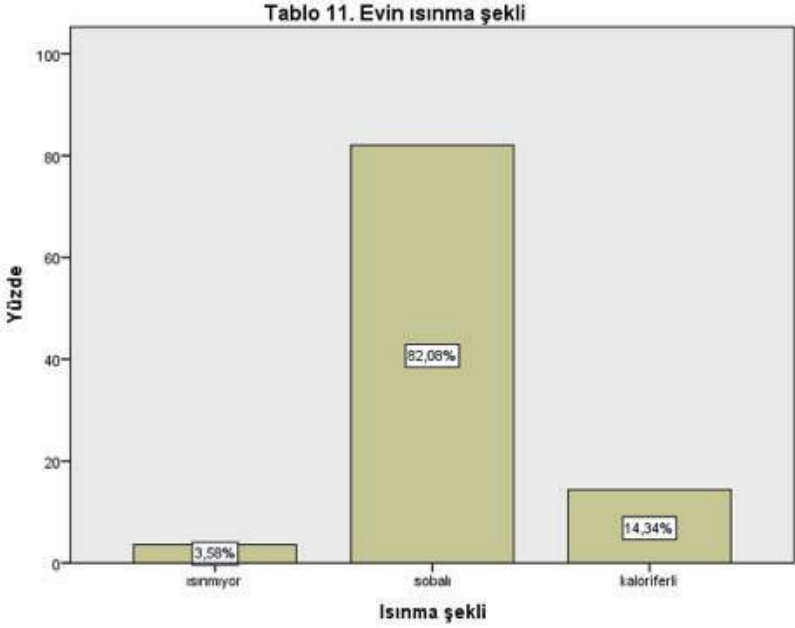


Ankete katılan öğrencilere kardeş sayıları sorulduğunda % 3,9'u 1; % 13,8'i 2; % 25,1'i 3; % 22,6'sı 4; % 16,6'sı 5; % 17,7'si 6 veya üzerinde kardeşi olduğunu söylemişlerdir. Tablo 9'a bakıldığında öğrencilerinin yarıya yakınının (% 47,82'i) 3 veya 4 kardeşi olduğu, 5 ve üzeri kardeşi olanların oranının ise % 34,4 olup genel olarak ise kardeş sayısının Türkiye ve batı ülkelerine kıyasla oldukça fazla olduğu dikkat çekmektedir.

Tablo 10. Evdeki oda sayısı

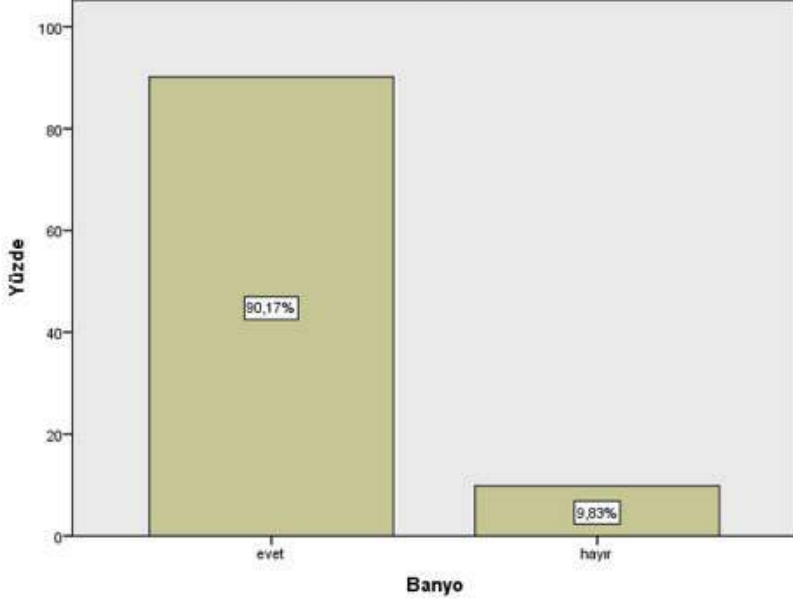


Ankete katılan öğrencilere yaşadıkları evin oda sayısı sorulduğunda verilen yanıtlar Tablo 10'da yer almaktadır. 2 odalı evde yaşayan öğrencilerin oranı % 44,9, 3 odalı evde yaşayanların oranı % 38,7 olup öğrencilerin % 10,4'ü 4 odalı, % 2,6'sı 5 odalı, %3,0'ü ise tek odalı evlerde yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu verileri değerlendirirken ailelerin gelirlerinin de değerlendirilmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.



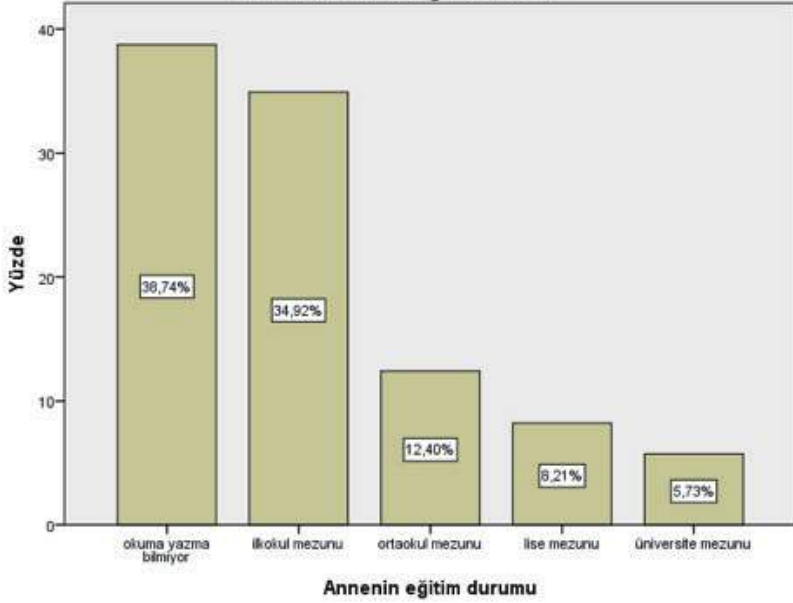
Anketi yanıtlayan öğrencilerin oturdukları evin ısıtma şekli sorulduğunda sobalı evde oturduklarını belirten öğrencilerin oranı % 82,0 olup oldukça yüksektir. Öğrencilerin %3,5'i ise evlerinin ısınmadığını belirtmiştir. Kaloriferli evlerde yaşadıklarını belirten öğrencilerin oranı sadece % 14,3'tür. Dolayısıyla öğrencilerin daha çok eski ya da şartları iyi olmayan evlerde yaşadıkları söylenebilir.

Tablo 12. Evde banyo var mı?

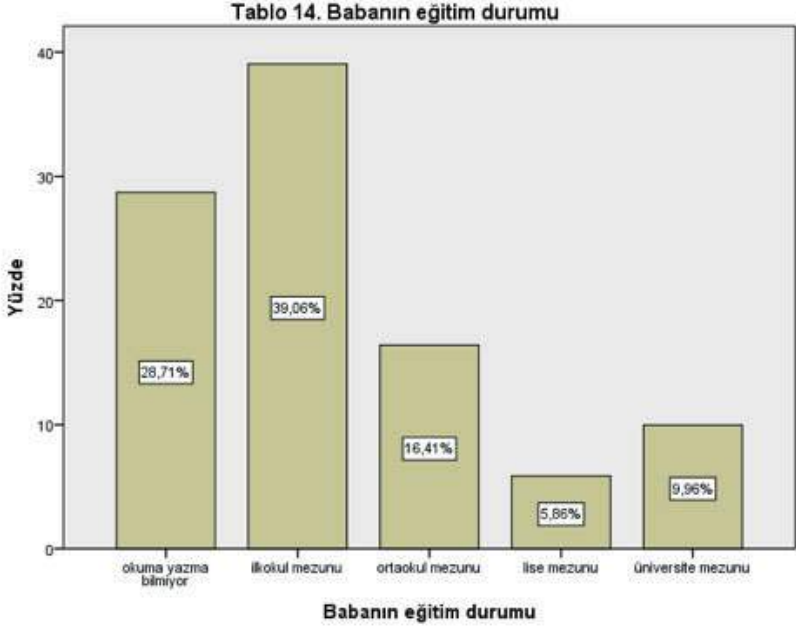


Ankete katılan öğrencilerin evlerinde banyo bulunmayanların oranı % 9,8 bulunmuştur.

Tablo 13. Annenin eğitim durumu

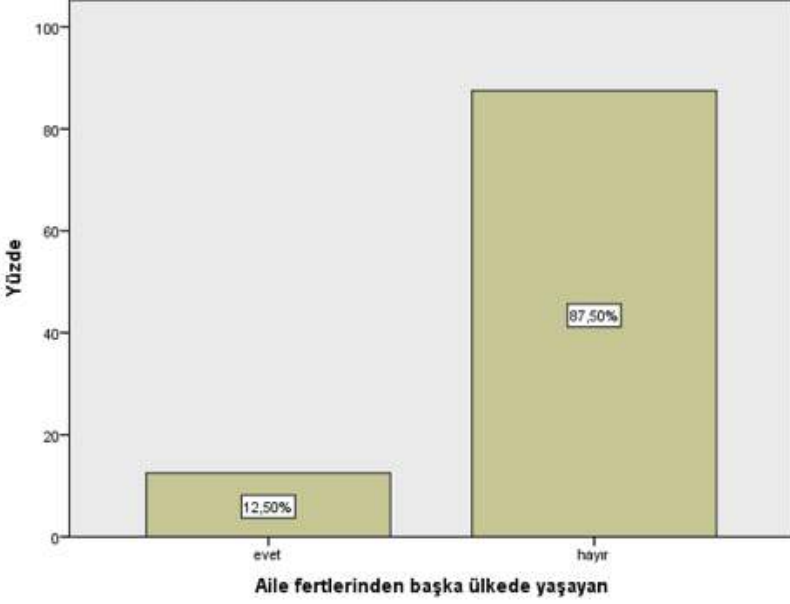


Ankete katılan öğrencilere annelerinin eğitim durumu sorulduğunda öğrencilerin % 38,7'si annesinin okuma-yazma bilmediğini; % 34,9'u annesinin ilkokul mezunu olduğunu, % 12,4'ü ortaokul mezunu, % 8,21'i lise ve %5,7'si üniversite mezunu olduğunu bildirmişlerdir. Suriyeli öğrencilerin annelerinin eğitim seviyelerinin oldukça düşük olduğu dikkat çekmektedir.



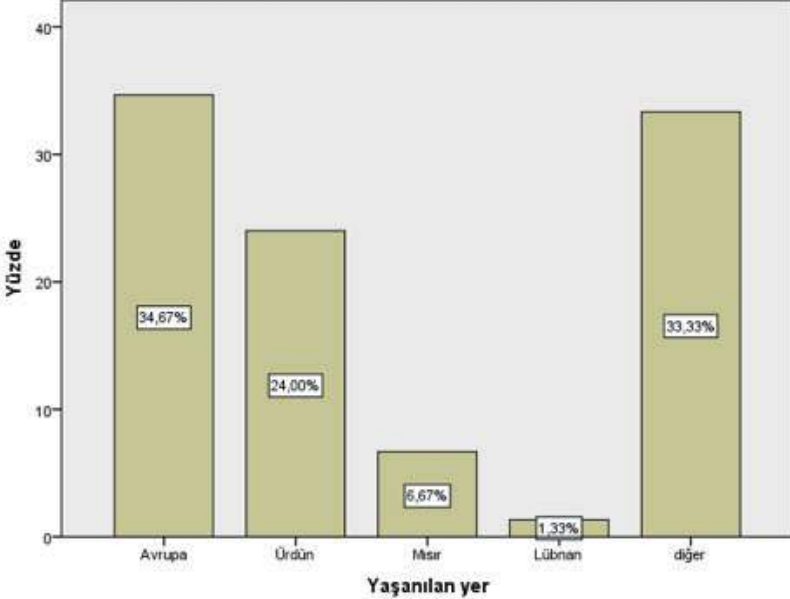
Ankete katılan öğrencilere babalarının eğitim durumu sorulduğunda öğrencilerin % 28,7'si babasının okuma-yazma bilmediğini; % 39,0'ı babasının ilkokul mezunu olduğunu, % 16,4'ü ortaokul mezunu olduğunu, % 5,8'i lise ve % 9,9'u üniversite mezunu olduğunu bildirmişlerdir. Suriyeli öğrencilerin babalarının eğitim seviyeleri de annelerinin eğitim seviyeleri gibi düşük olup, üniversite mezunu oranının annelerinden biraz daha fazla olduğu görülmektedir.

Tablo 15. Aile fertlerinden başka ülkede yaşayan var mı?



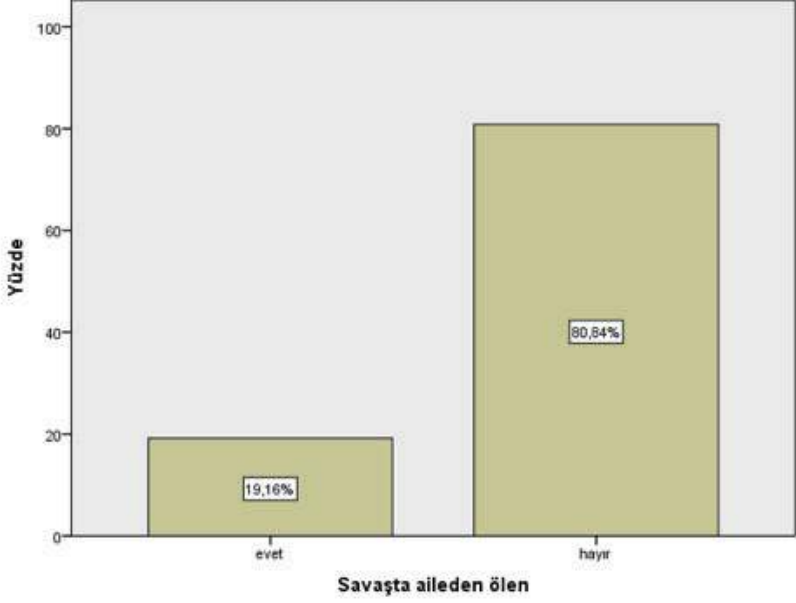
Öğrencilerin aile fertlerinden başka ülkede yaşayan bireyler olduğunu belirtenlerin oranı % 12,5'tir. Genelde aile bireylerinin aynı ülkede yaşadığı söylenebilir.

Tablo 16. Aile fertlerinden (varsa) başka ülkede yaşayanların yaşadıkları yer



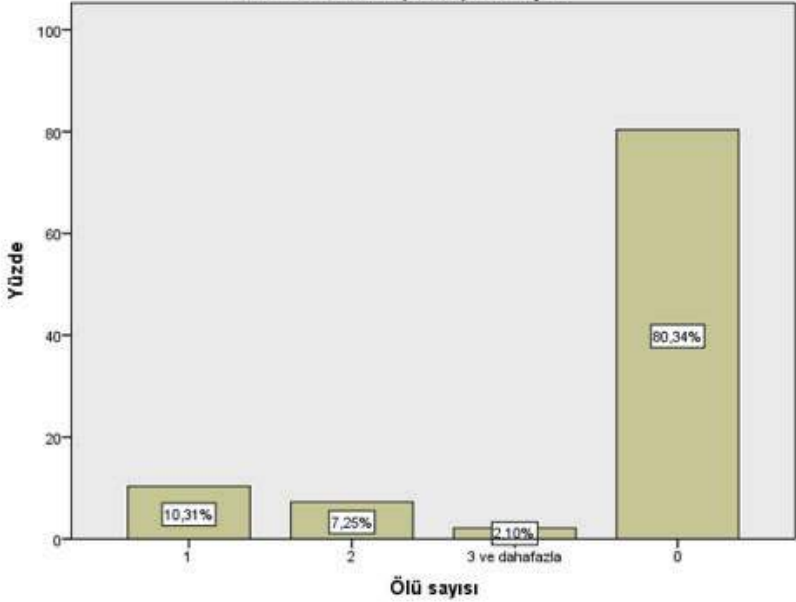
Başka ülkede aile ferdi yaşadığını bildiren öğrencilerden % 34,6'sı bu kişilerin Avrupa'da, % 24,0'ı Ürdün'de, % 6,6'sı Mısır'da yaşadığı yanıtını vermişlerdir.

Tablo 17. Ailede savaşta ölen oldu mu?



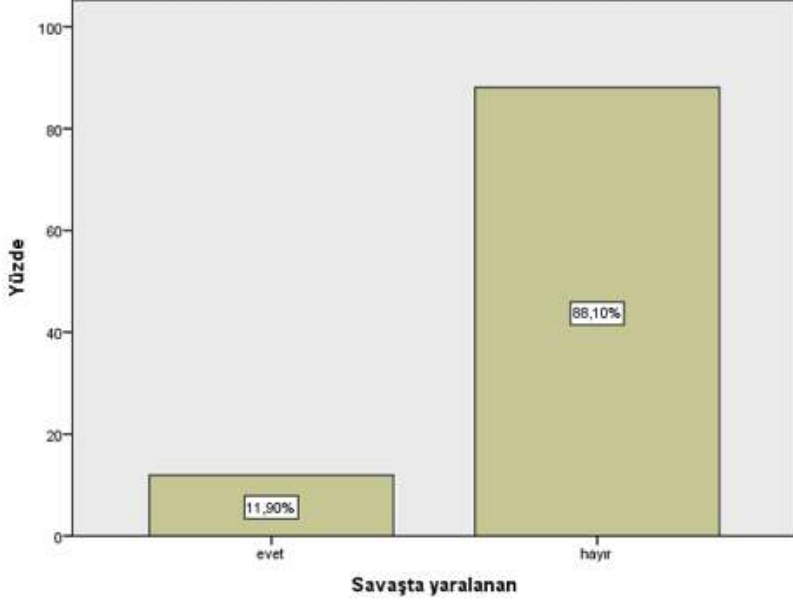
Ankete katılan öğrencilerin savaşta ailesinden ölen olduğunu bildirenlerin oranı % 19,1'dir.

Tablo 18. Aileden (varsa) ölü sayısı



Ailesinden ölen olduğunu bildiren öğrencilerden % 10,3'ü aile bireylerinden 1 kişi, % 7,2'si 2 kişi, % 2,1'i 3 veya daha fazla kişinin öldüğünü belirtmiştir.

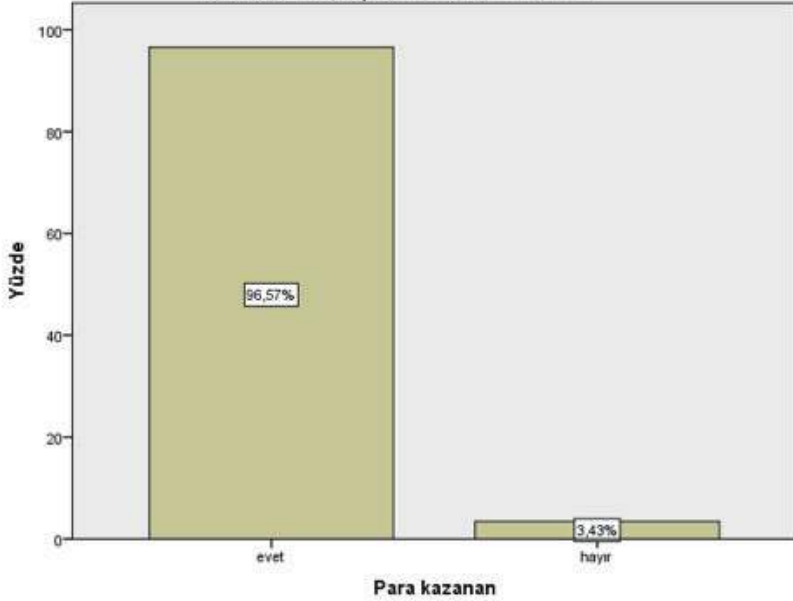
Tablo 19. Ailenizde savaşta yaralanan oldu mu?



Ankete katılan öğrencilerden savaşta ailesinden yaralanan olduğunu bildirenlerin oranı % 11,9'dur.

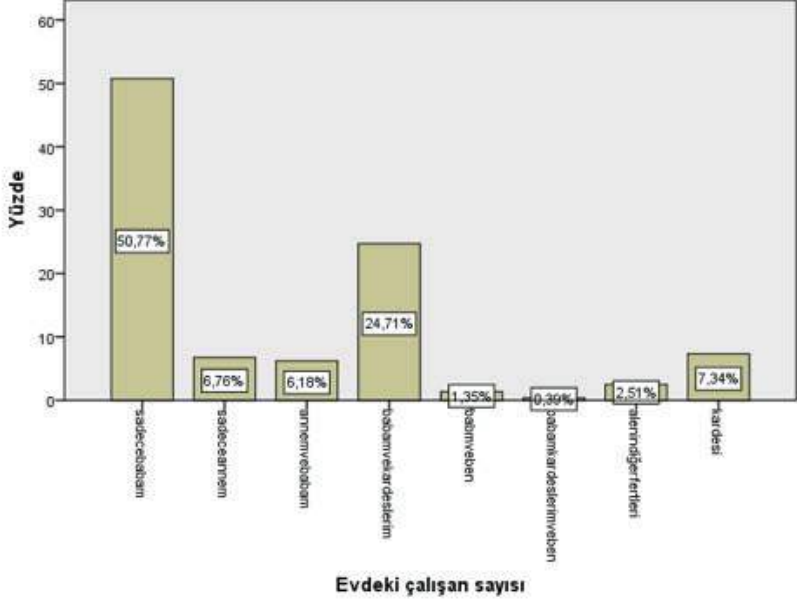
Suriyeli öğrencilerin ailelerinin gelir durumunu belirlemeye yönelik bulgular aşağıdadır.

Tablo 20. Ailede para kazananın var mı?



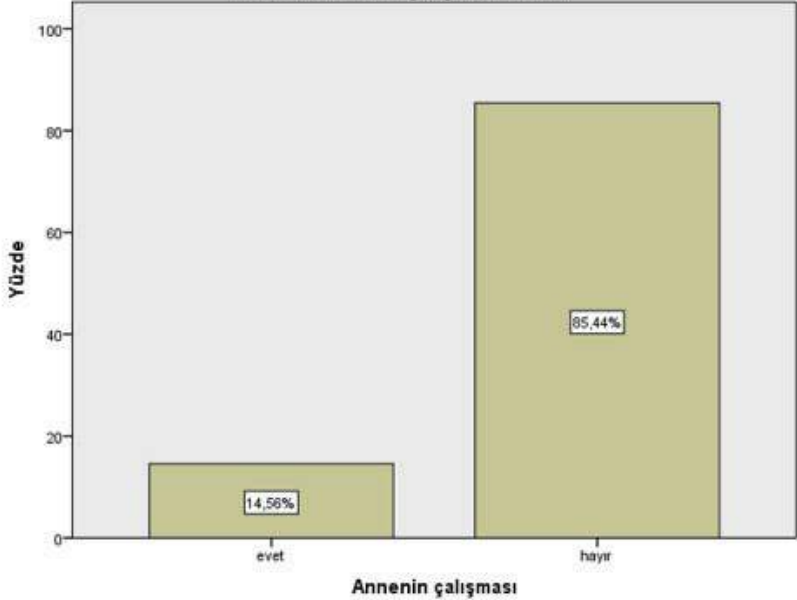
Ankete katılan öğrencilerin ailesinde para kazanan kimse olmadığını bildirenlerin oranı % 3,4'tür.

Tablo 21. Evdeki çalışan sayısı



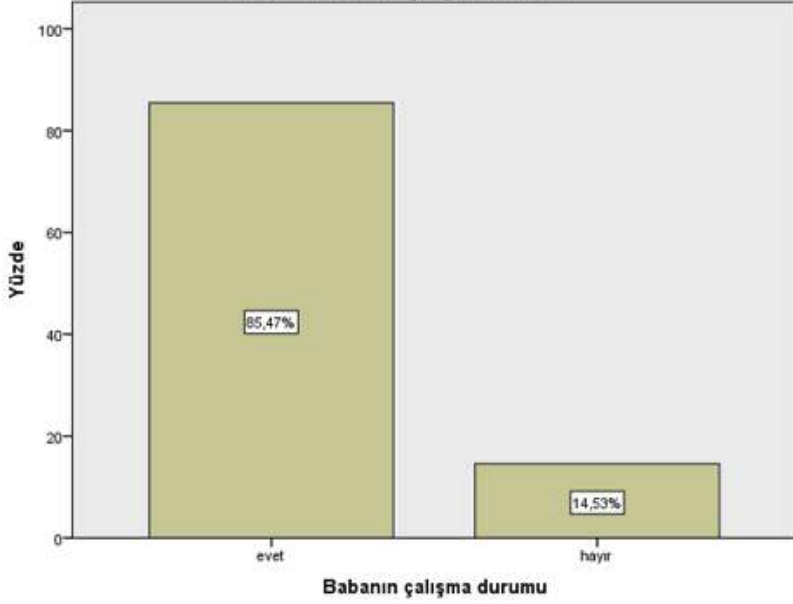
Ankete katılan öğrencilerin yarısı (% 50,7) sadece babasının çalıştığını, % 24,7'si babası ve kardeşlerinin çalıştığını, % 7,3'ü kardeşlerinin çalıştığını, % 6,7'si sadece annesinin, % 6,1'i anne ve babasının çalıştığını belirtmişlerdir.

Tablo 22. Annenin çalışma durumu

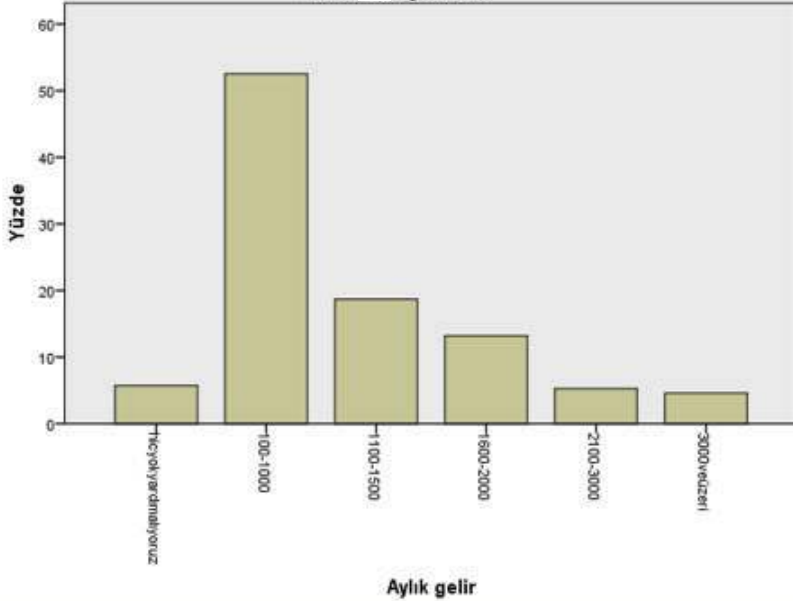


Ankete katılan öğrencilerin % 14,5'i "anneniz çalışıyor mu?" sorusuna evet yanıtı verirken; "babanız çalışıyor mu?" sorusuna evet cevabı verenlerin oranı % 85,4'tür. Öğrencilerin anne ve babalarının çalışma durumuna ilişkin sonuçlara bakıldığında annesinin çalışmadığını belirten öğrencilerin oranının, babalarının çalıştığını belirten öğrencilerin oranına eşit olması ilginç bir bulgudur.

Tablo 23. Babanın çalışma durumu

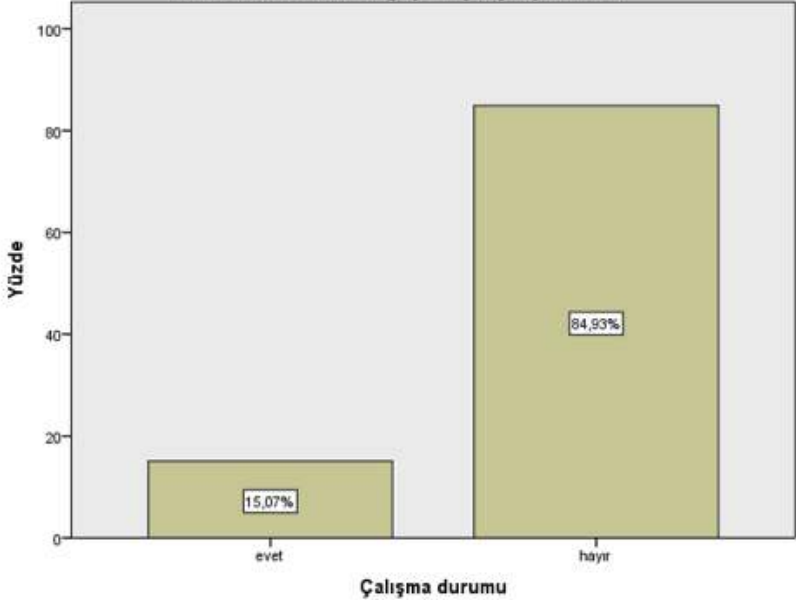


Tablo 24. Aylık Gelir



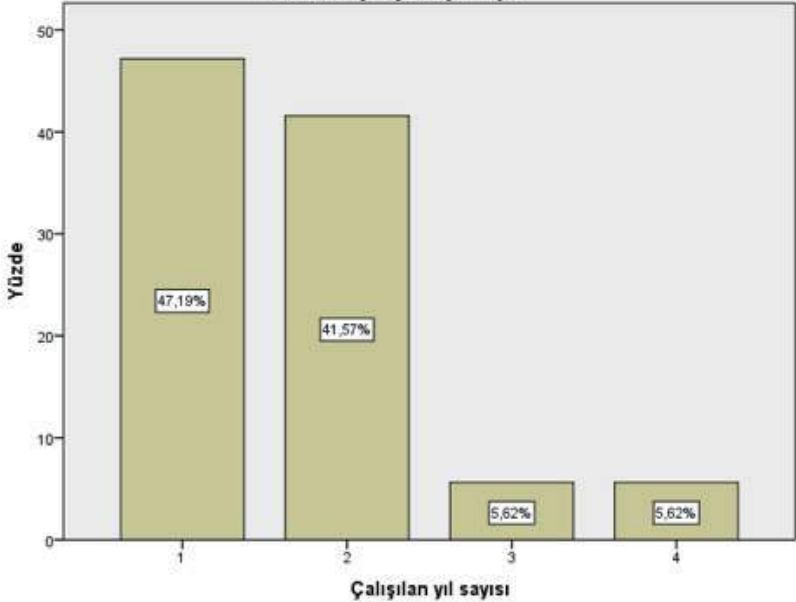
Öğrencilere ailelerinin aylık gelir sorulduğunda % 52,5'inin 100-1000TL, % 18,6'sı 1001-1500 TL, % 13,1'i 1501-2000 TL, % 5,2'si 2001-3000 TL, % 4,6'sı 3001 TL üzerinde gelir elde ettiklerini, % 5,7'si ise gelirleri olmadığını ve yardım aldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 25. Siz ailenizin geçimi için çalıştınız mı?



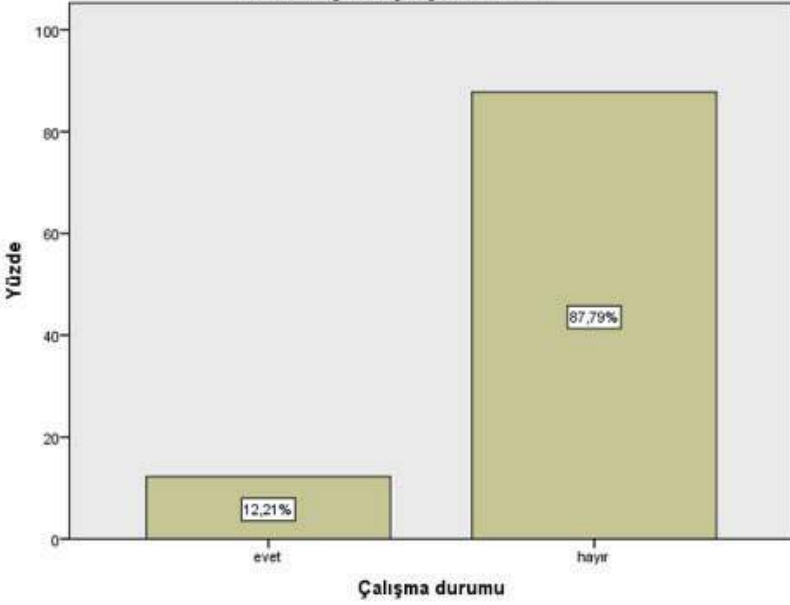
Öğrencilere ailenin geçimi için çalışıp çalışmadıkları sorulduğunda evet yanıtı veren öğrencilerin oranı % 15,0'dır.

Tablo 26. Çalışılan yıl sayısı



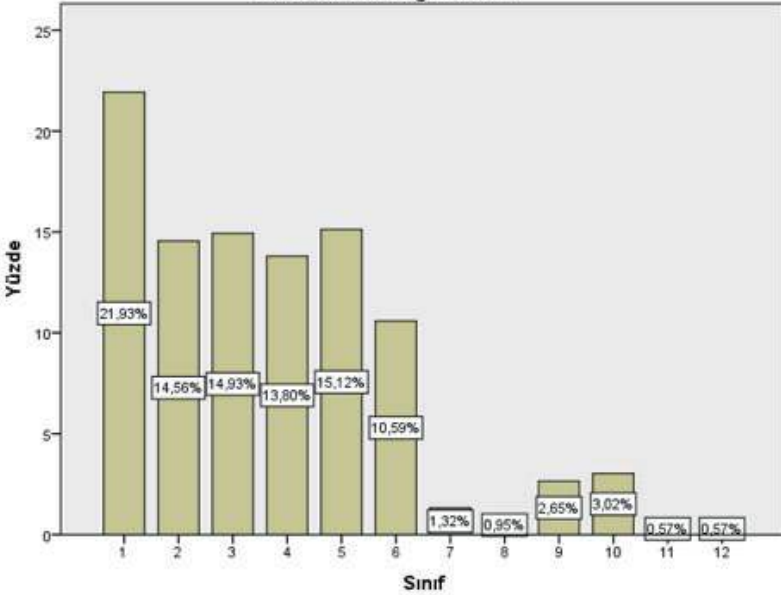
Çalışan öğrencilerin % 47,1'i 1 yıl, % 41,5'i 2 yıl, % 5,6'sı 3 yıl ve yine % 5,6'sı 4 yıl süreyle çalıştıklarını bildirmişlerdir.

Tablo 27. Şu an çalışma durumu



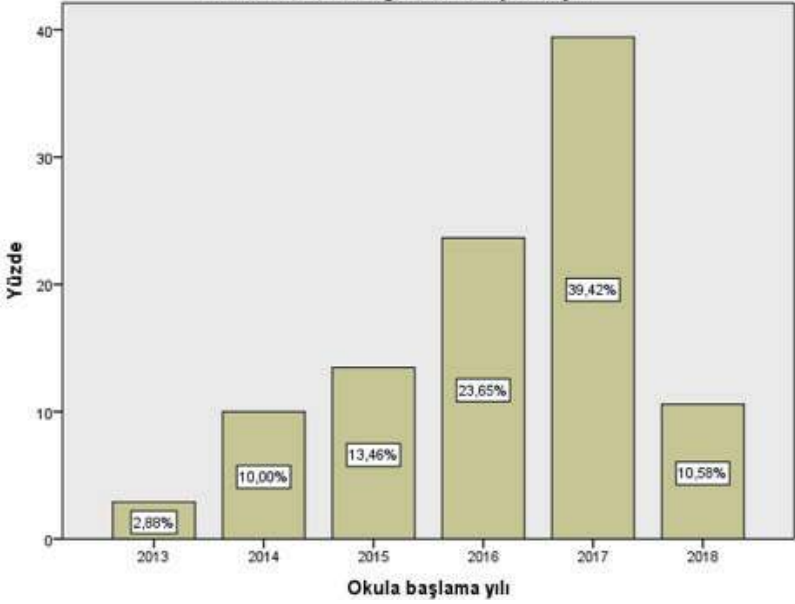
Öğrencilerin % 12,2'si halen çalışmakta olduklarını belirtmişlerdir.

Tablo 28. Okuduğunuz sınıf



Ankete katılan öğrencilerin kaçınıcı sınıfta oldukları sorulduğunda % 21,9'unun 1. sınıfta, % 14,5'inin 2. sınıfta, % 14,9'unun 3. sınıfta, % 13,8'inin 4. sınıfta % 15,2'sinin 5. sınıfta, % 10,9'unun 6. sınıfta, % 1,3'ünün 7. sınıfta, % 0,9'unun 8. sınıfta, % 2,6'sının 9. sınıfta, % 3,0'ünün 10. sınıfta, % 0,5'inin 11. sınıfta, % 0,5'inin 12. sınıfta okuduğu öğrenilmiştir. 1. Sınıfa giden öğrencilerin oranının en yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Ankete katılan öğrencilerden 7. ve üstü sınıflara gidenlerin oranı ise oldukça düşüktür (% 0,5-% 3,00 arası).

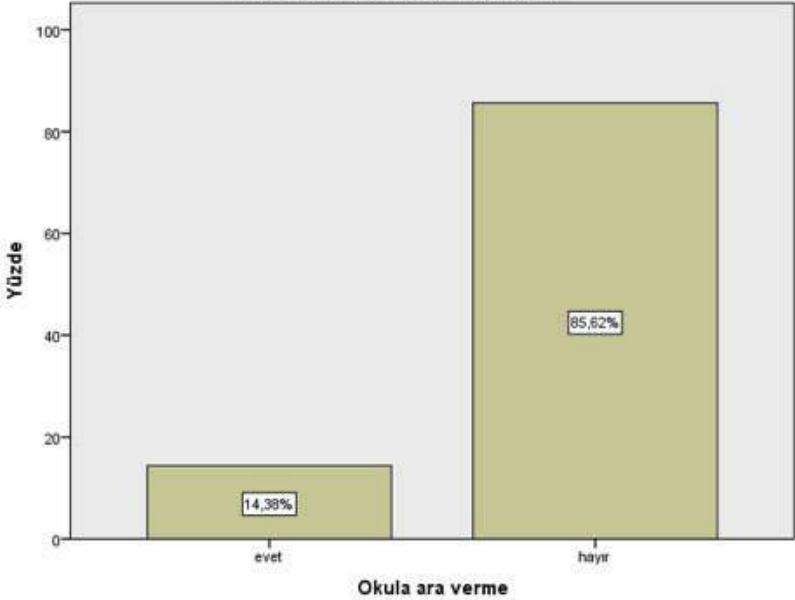
Tablo 29. Bulunduğu okula başlama yılı



Öğrencilerin okula başlama yılı sorulduğunda en çok 2017 yılında (% 39,4) okula başlanıldığı görülmektedir (Tablo 29). (MEB 2016-2017 öğretim yılından itibaren Geçici Eğitim Merkezleri 1. 5. ve 9. sınıflarına yeni öğrenci kaydını kaldırmıştır. Böylece yabancı çocuklar zaman içerisinde Türk eğitim sisteminin içerisine entegre edilecektir. Bu yüzden şu an Suriyeli öğrenciler en çok 1. ve 2. sınıflarda yığılmış durumdadır.)

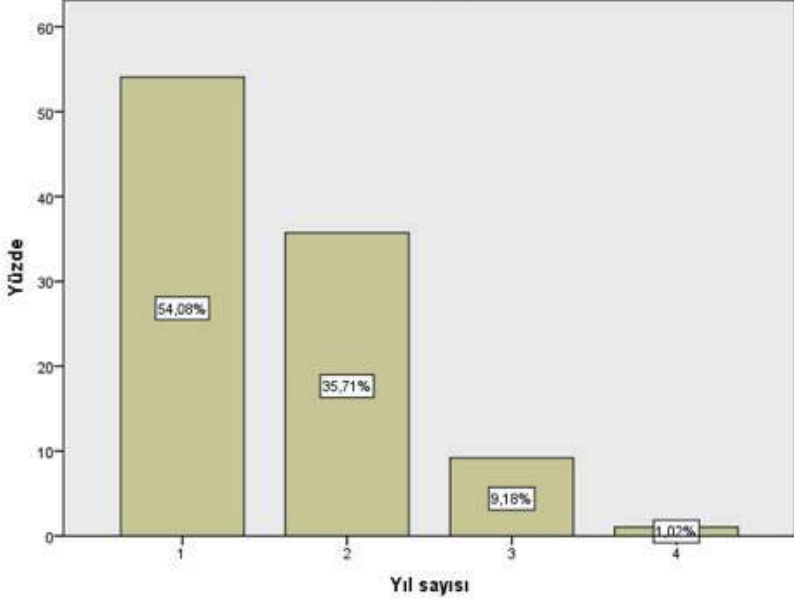
Yaptığımız çalışmada bu yaş aralığında okullaşma konusunda bir yılma olduğu için anket katılımcılarının yaş ortalaması 10-11 yaş aralığı olmuştur.

Tablo 30. Okula ara verme durumu



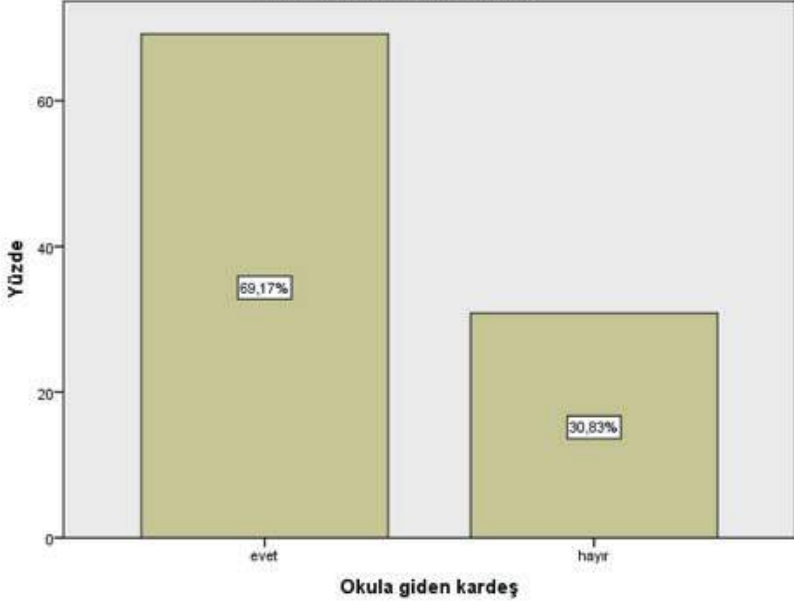
Öğrencilerin % 14,3'ü okula ara vermek zorunda kaldığını bildirmiştir.

Tablo 31. Okula ara verildiyse ara verilen yıl sayısı



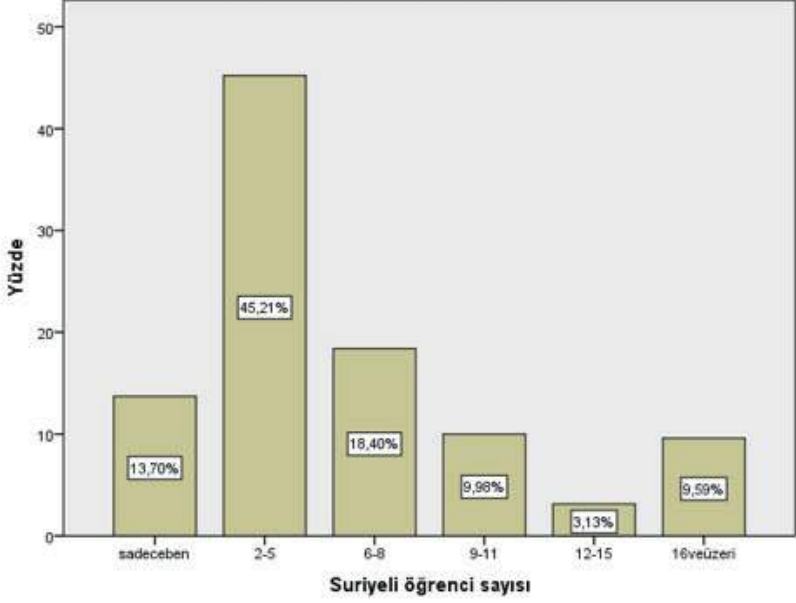
Okula bir yıl ara vermiş olan öğrenciler çoğunluğu teşkil edip %54.0 oranında olup, % 35,7'si 2 yıl ara verdiklerini belirtmiştir.

Tablo 32. Okula giden kardeş



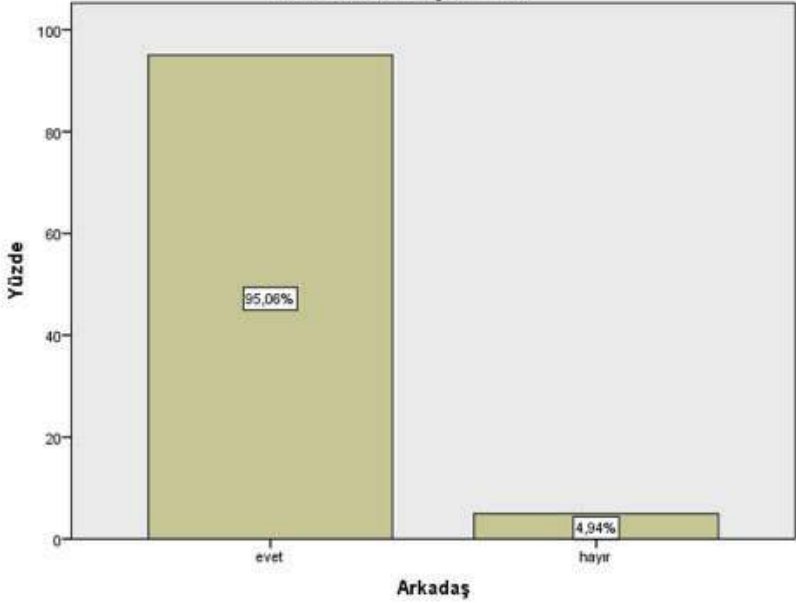
Öğrencilerin % 69,1'inin okula giden kardeşi bulunmaktadır.

Tablo 33. Sınıftaki Suriyeli öğrenci sayısı



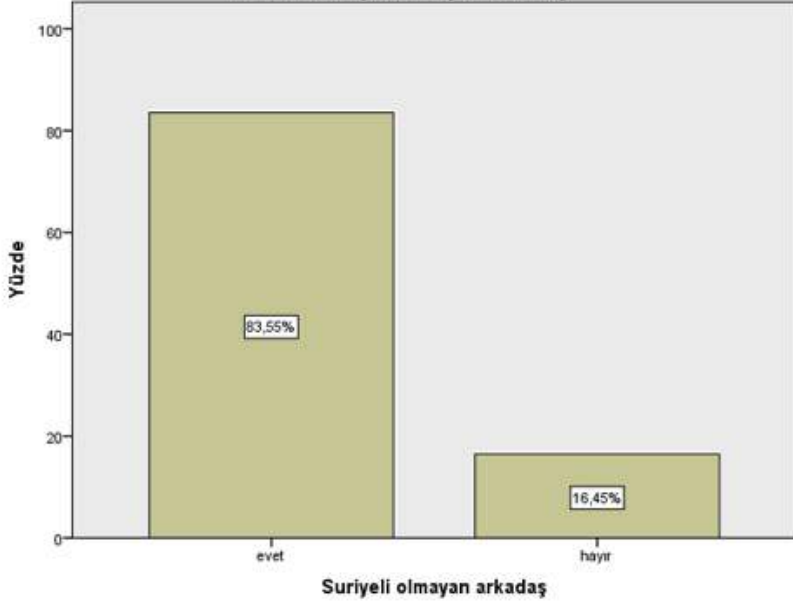
Ankete katılan öğrencilerin sınıflarındaki Suriyeli sayısı sorulduğunda % 13,7'si sınıfta sadece kendisinin Suriyeli olduğunu, % 45,2'si 2-5 arası Suriyeli olduğunu, % 18,4'ü 6-8 arası, % 9,9'u 9-11 arası, % 3,1'i 12-15 arası, % 9,5'i ise 16 ve üzeri Suriyeli olduğunu belirtmiştir.

Tablo 34. Arkadaş edinme



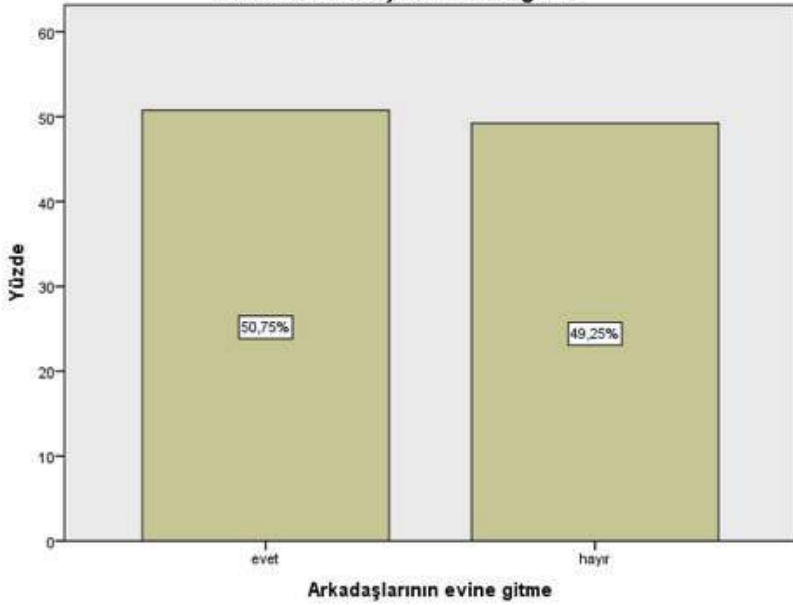
Öğrencilerin okulda arkadaş edinme sorunu olup olmadığını anlamak için "okulda arkadaşınız var mı?" sorusu yöneltilmiş % 95,0'luk tamamına yakını arkadaşları olduğunu ifade etmişlerdir.

Tablo 35. Suriyeli olmayan arkadaş

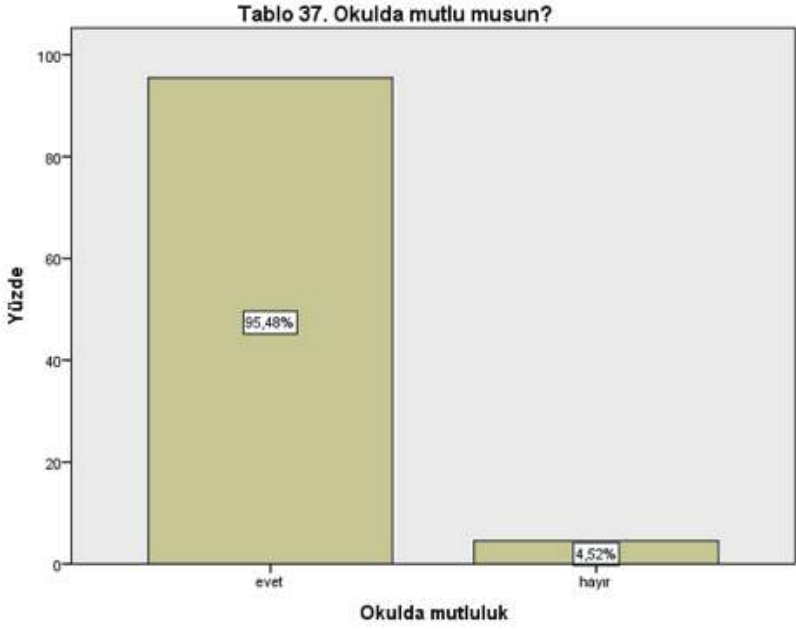


“Suriyeli olmayan arkadaşınız var mı?” sorusuna ise % 83,5’lik çoğunluk evet yanıtını vermiştir.

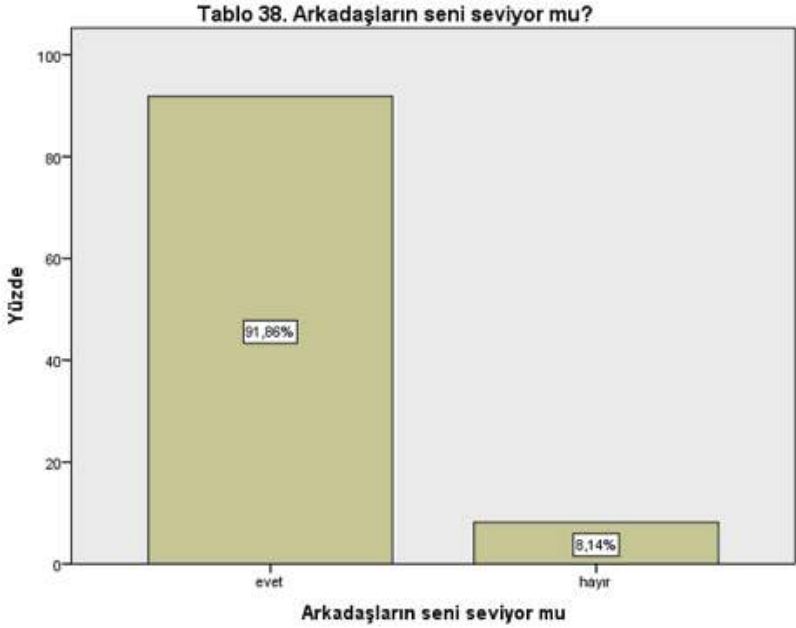
Tablo 36. Arkadaşlarının evine gitme



Öğrencilere arkadaşlarının evlerine gidip gitmedikleri sorulduğunda % 50,7’si evet yanıtını vermiştir.

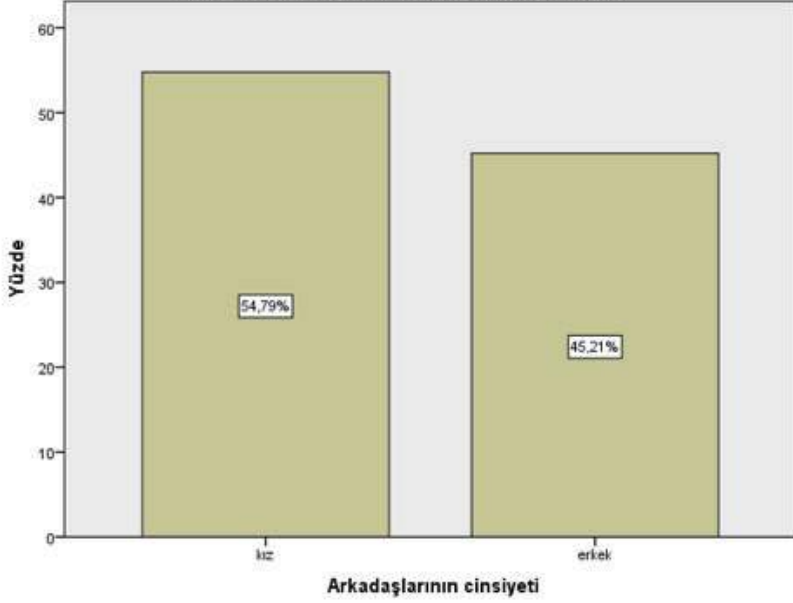


Ankete katılan öğrencilerin tamamına yakını (% 95,4) okulda mutlu olduklarını bildirmişlerdir.



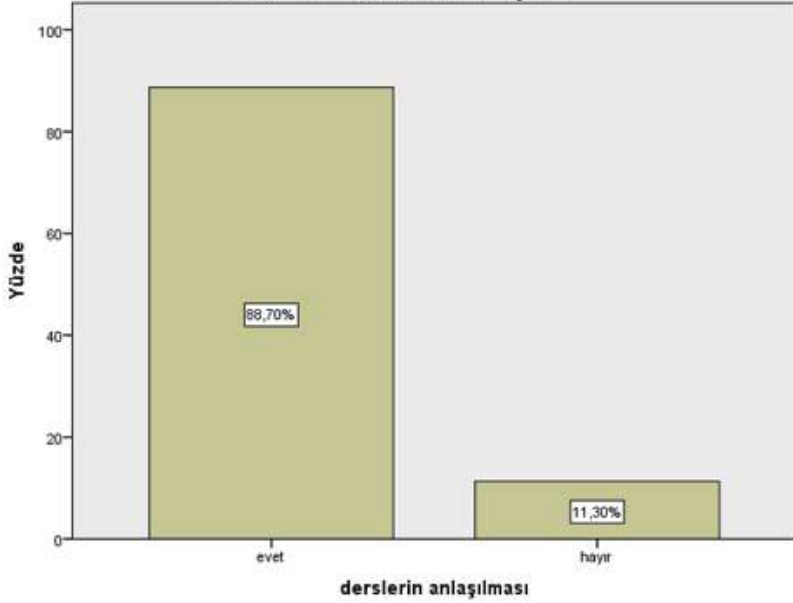
Öğrencilerin % 91,8'i arkadaşlarının kendilerini sevdiğini düşünmektedir. Suriyeli öğrencilerin arkadaş edinmede sorun yaşamadığı ve iyi arkadaşlık ilişkilerine sahip oldukları değerlendirilebilir.

Tablo 39. Arkadaşlarının cinsiyeti (çoğunluğu)

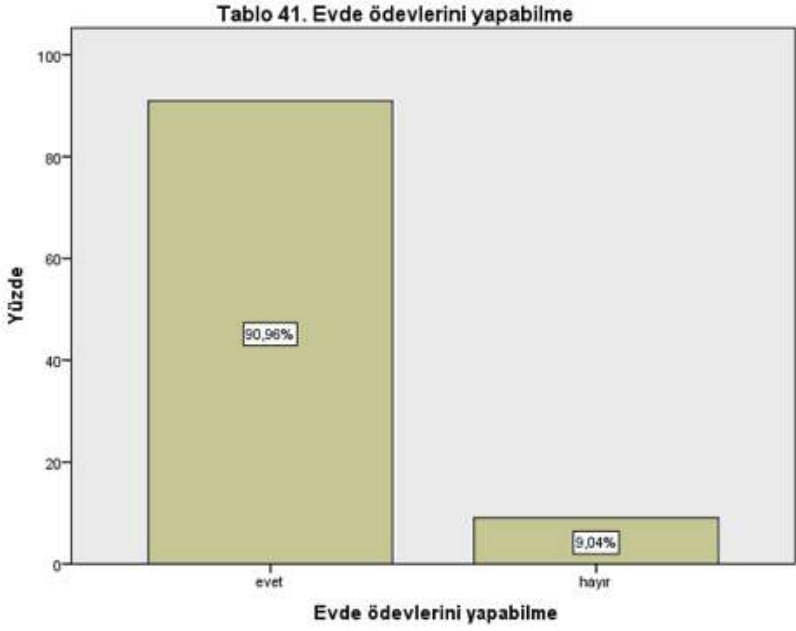


Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 54,7'si arkadaşlarının genelde kız olduğunu, kalan % 45,2'si ise erkek olduğunu belirtmiştir.

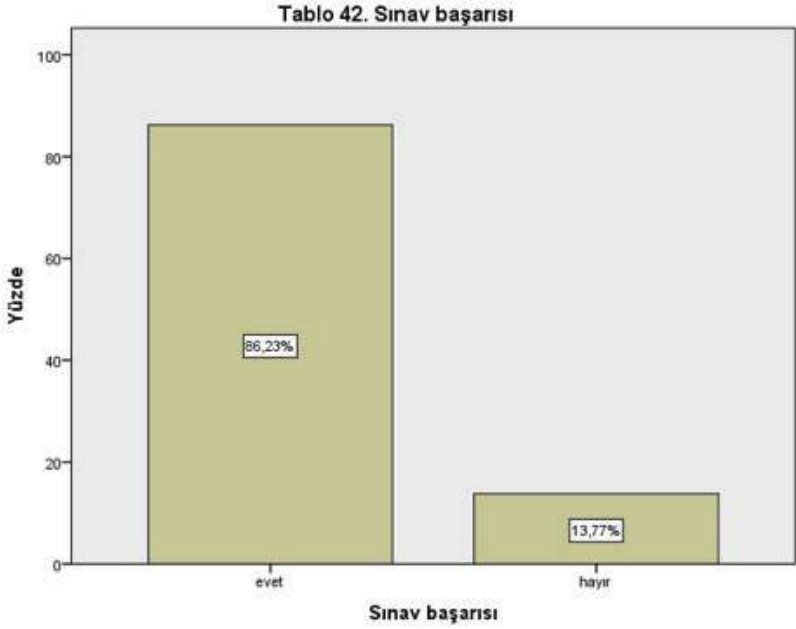
Tablo 40. Okulda derslerin anlaşılması



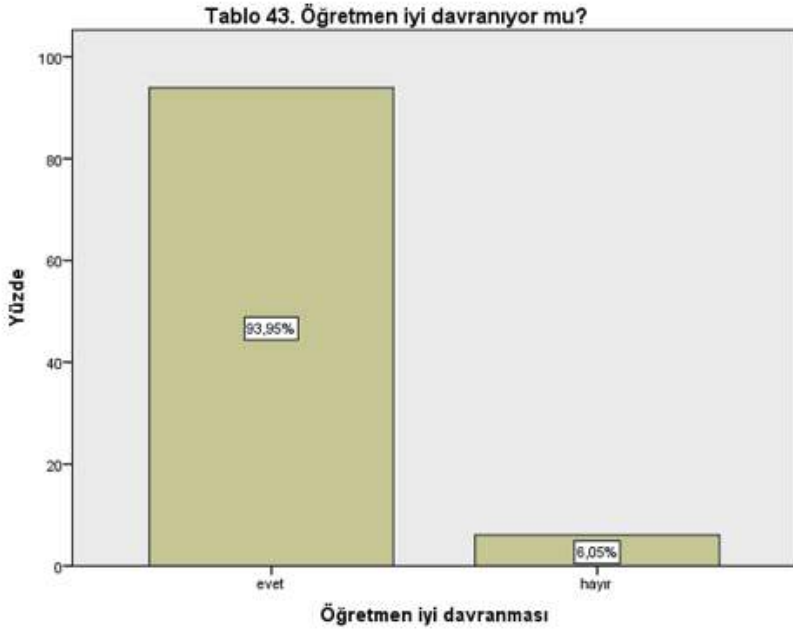
Ankete katılan öğrencilerin % 88,7'lik çoğunluğu dersleri anlayabildiklerini belirtmiştir.



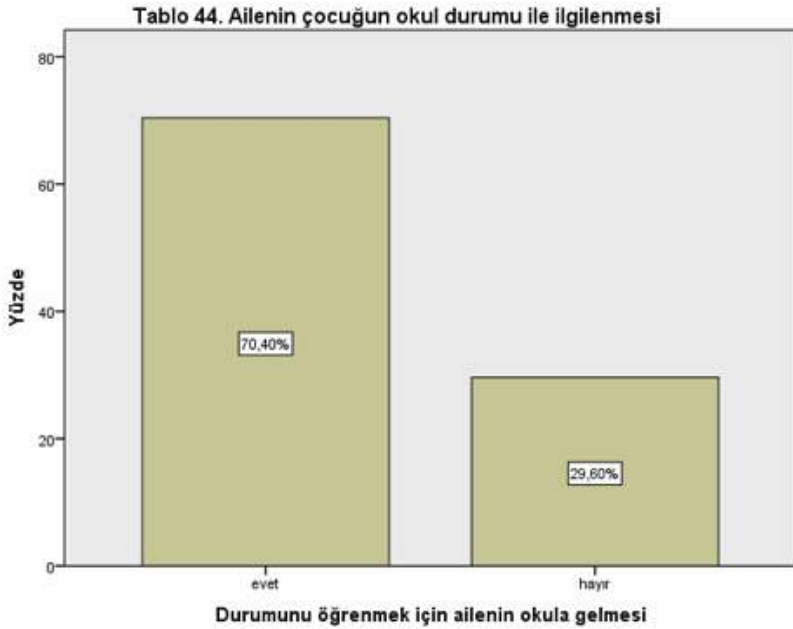
Öğrencilerin % 90,9'u evde ödevlerini yapabildiklerini belirtmiştir.



Öğrencilerin % 86,2'si sınavlarda başarılı olup geçer not alabildiklerini belirtmiştir.

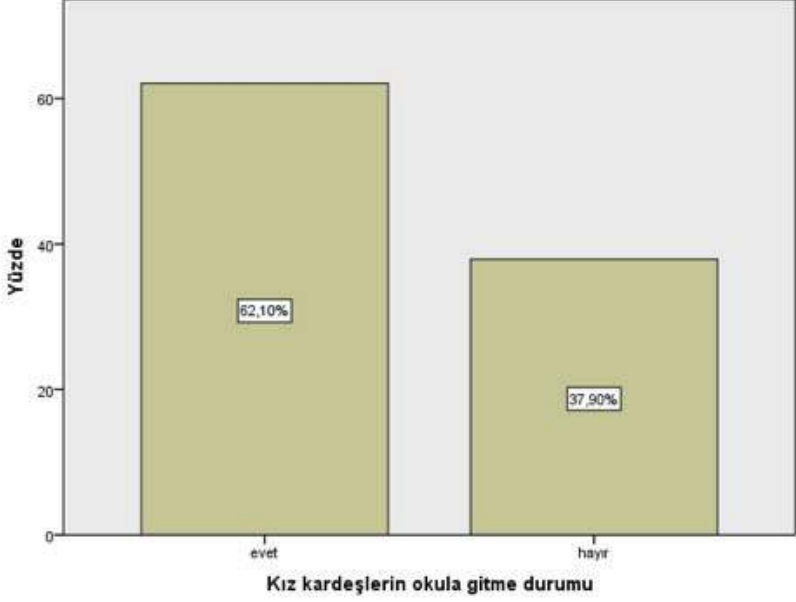


Öğrencilerin tamamına yakını (% 93,9) öğretmenlerinin kendilerine iyi davrandığını bildirmiştir.



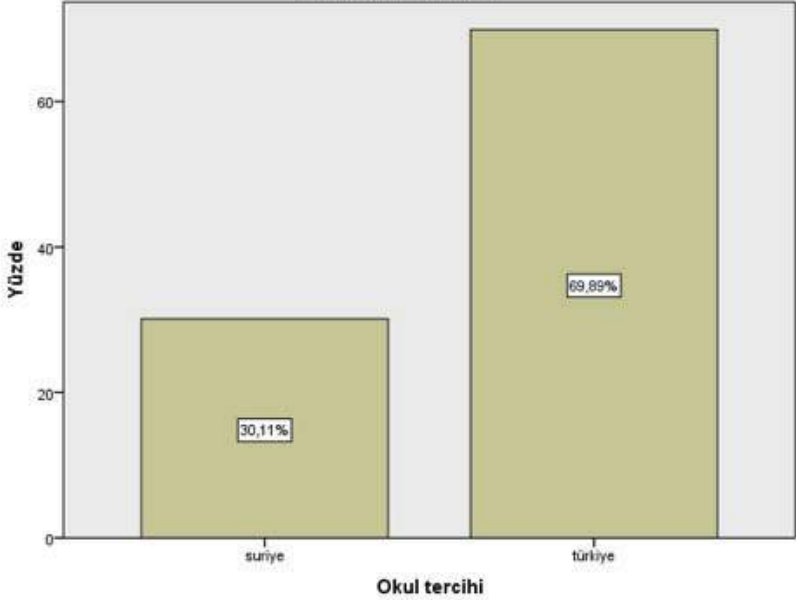
Ankete katılan öğrencilere ailelerinin okul durumunu öğrenmek için okula gelip gelmediği sorulduğunda % 70,4'ü ailelerinin okula geldiğini bildirmiştir.

Tablo 45. Kız kardeşlerin okula gidiyor mu?



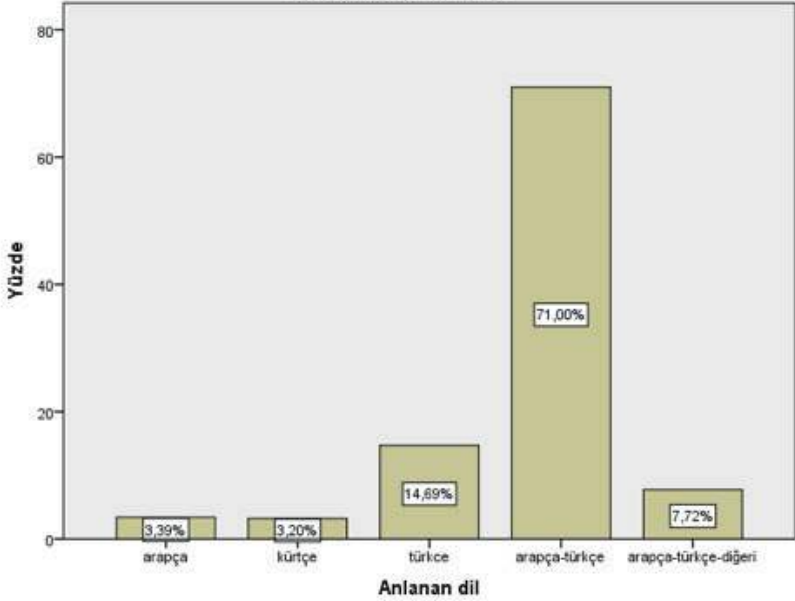
Ankete katılan öğrencilerden % 37,9'u kız kardeşlerinin okula gitmediğini belirtmiştir.

Tablo 46. Okul tercihi



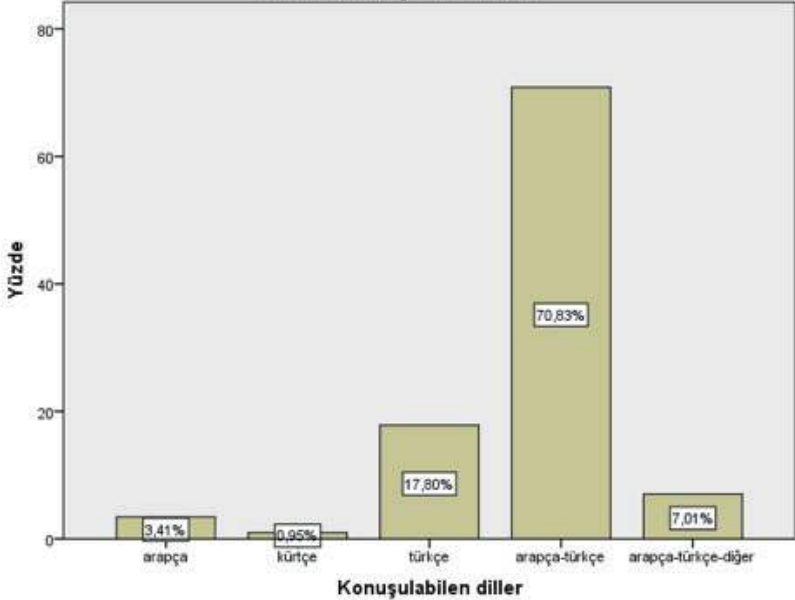
Ankete katılan öğrencilere “Tercih hakkın olsa şu an Suriye’de mi okula gitmek isterdin yoksa Türkiye’de mi?” sorusu yöneltilmiş öğrencilerin % 69,8’i Türkiye’de okumayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Tablo 47. Anlanan diller



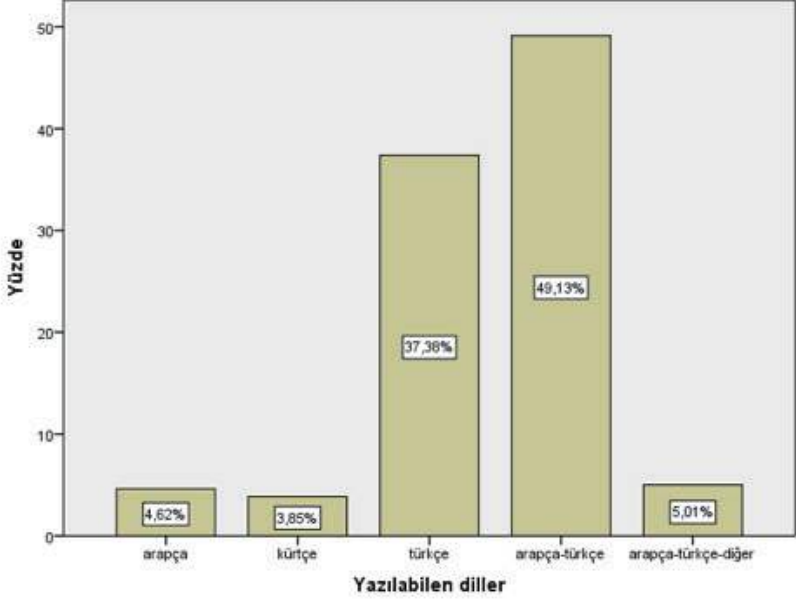
Araştırma kapsamında Suriyeli öğrencilerin dil yeterliliğine ilişkin çeşitli sorular yöneltilmiştir. Ankete katılan öğrenciler hangi dilleri anladıkları sorulduğunda % 71,0'ı Türkçe ve Arapçayı anladıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin % 14,6'sı Türkçe anladığını, % 3,3'ü Arapça, % 3,2'si Kürtçe, % 7,7'si ise Arapça, Türkçe ve diğer dilleri anladığını belirtmiştir.

Tablo 48. Konuşulabilen diller



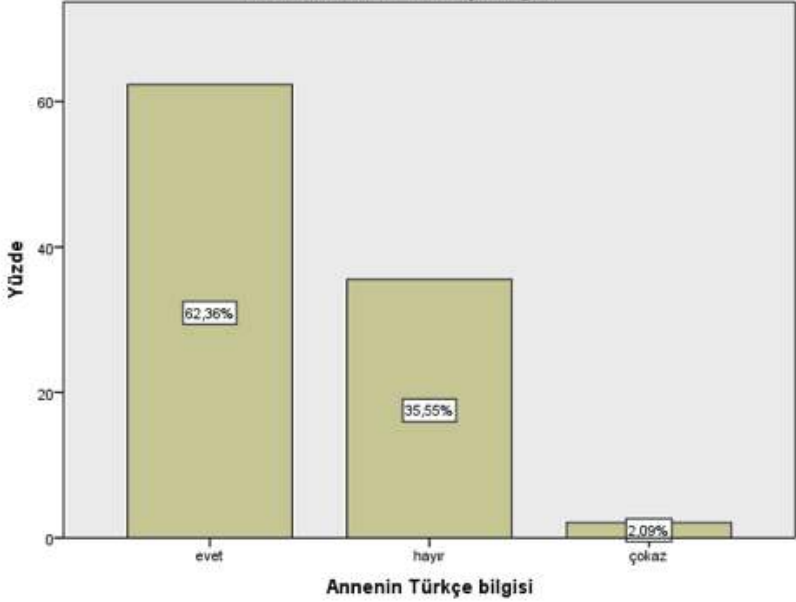
Öğrencilerin % 70,8'i Türkçe ve Arapça konuşabildiklerini belirtmiştir. % 7,0'ı ise bu diller dışında farklı dilleri de konuşabildiğini belirtmiştir.

Tablo 49. Yazılabilen diller

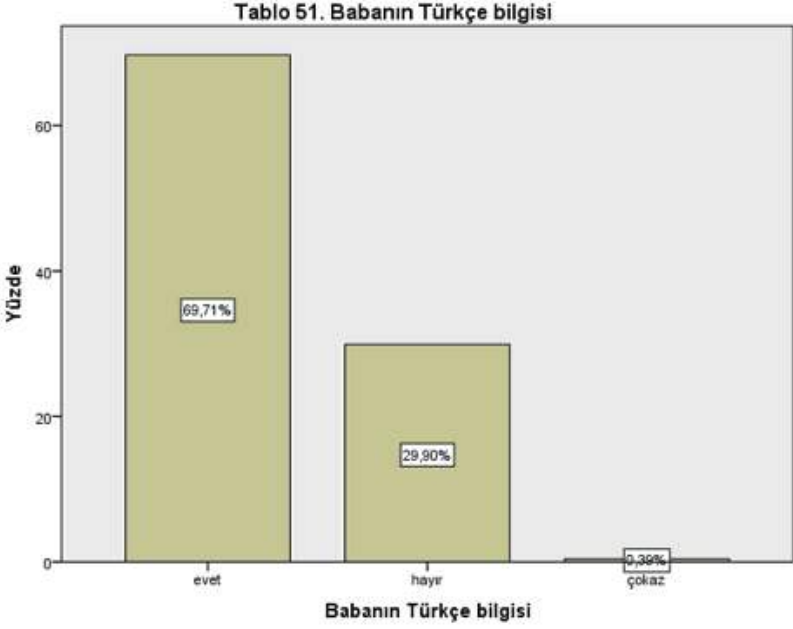


Ankete katılan öğrencilerin % 49,1'i Türkçe ve Arapça yazabildiklerini, % 37,3'ü sadece Türkçe, % 4,6'sı sadece Arapça, % 3,8'i Kürtçe yazabildiklerini bildirmişlerdir.

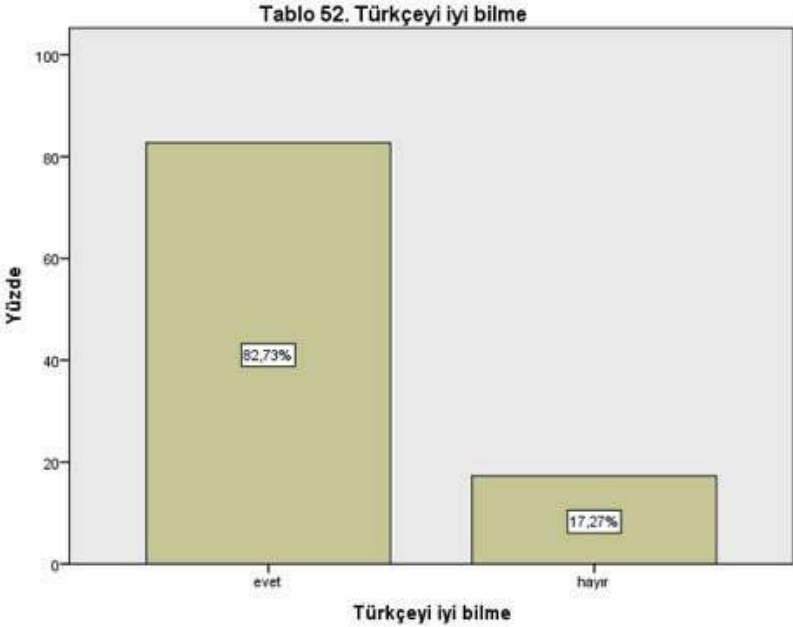
Tablo 50. Annenin Türkçe bilgisi



Ankete katılan öğrencilerine annelerinin Türkçe bilip bilmedikleri sorulduğunda % 62,3'ü evet, % 2,0'i çok az yanıtını vermişlerdir.

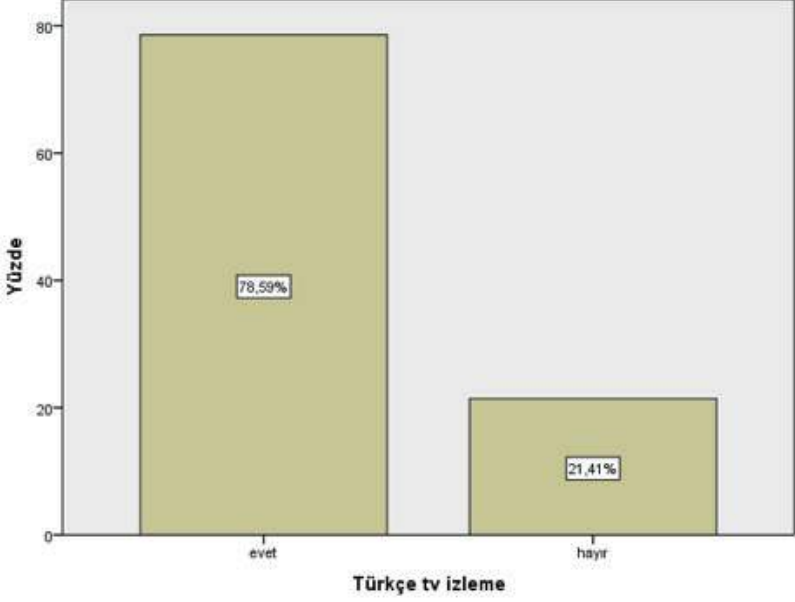


Babalarının Türkçe bilip bilmedikleri sorulduğunda ise % 69,7'si evet, % 0,3'ü çok az yanıtını vermişlerdir.



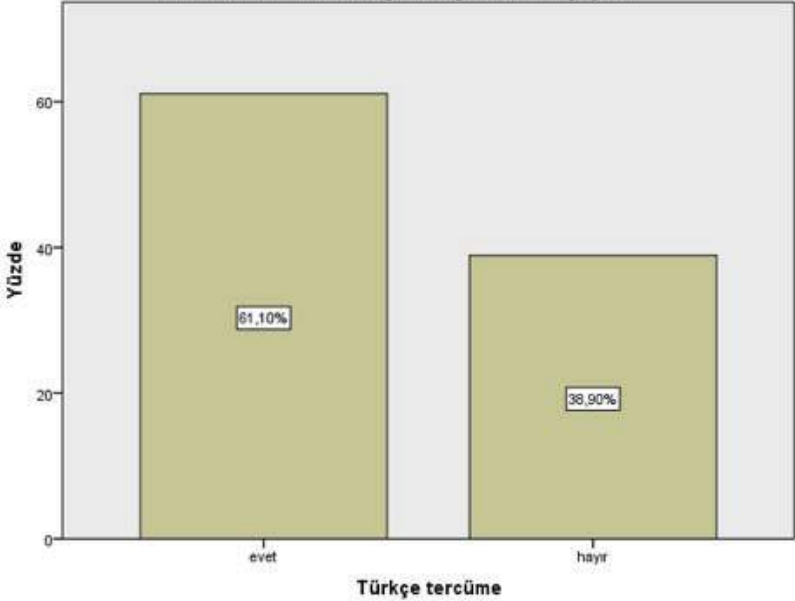
Ankete katılan öğrencilere Türkçeyi iyi bilip bilmedikleri sorulduğunda % 82,7'si Türkçeyi iyi bildiğini ifade etmiştir.

Tablo 53. Evde Türkçe televizyon izleme



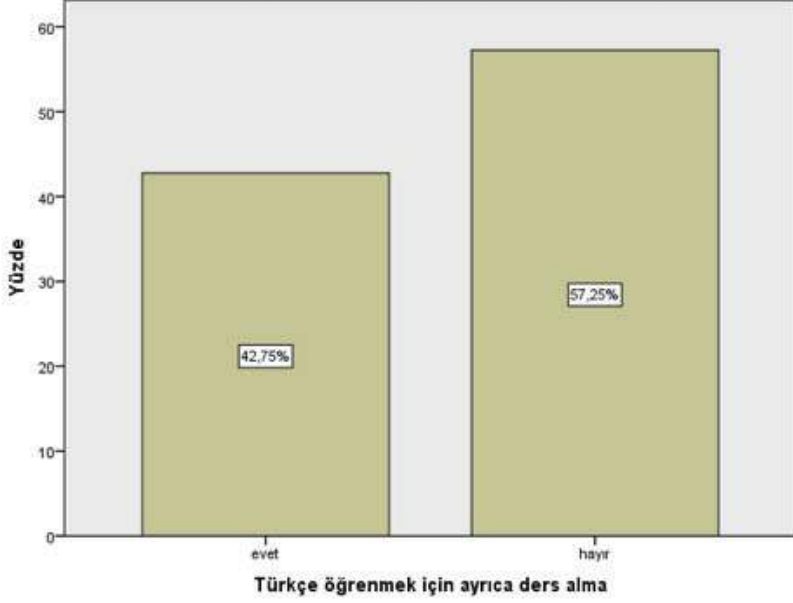
Anketi yanıtlayan öğrencilerin % 78,5'i Türkçe televizyon izlediklerini, kalan % 21,4'ü ise Türkçe televizyon izlemediğini belirtmiştir.

Tablo 54. Anne ve babaya türkçe tercüme yapma



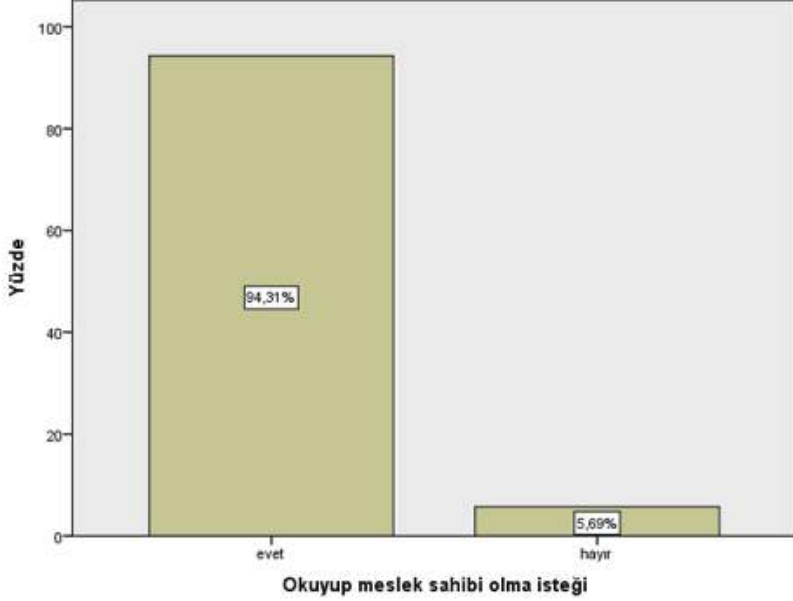
Ankete katılan öğrencilere “anne ve babana gerektiğinde Türkçe tercüme yapıyor musun?” sorusu yöneltildiğinde % 61,1'i evet yanıtı vermiştir.

Tablo 55. Okulda Türkçe öğrenmek için ayrıca ders alma



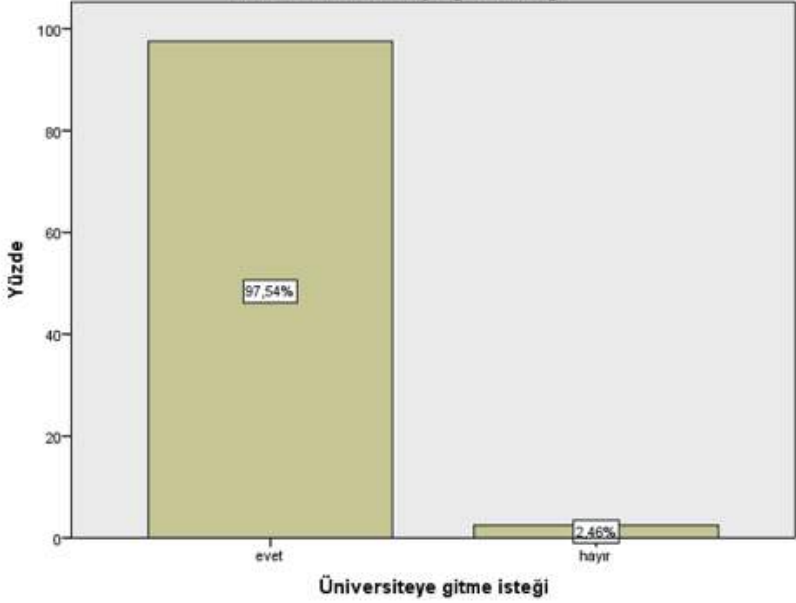
Suriyeli öğrencilerin % 42,7'si Türkçe öğrenmek için ayrıca ders aldıklarını belirtmiştir. Okul eğitimi dışında birçok STK'nın da Suriyeli mültecilere yönelik dil kursları açtığı bilinmektedir.

Tablo 56. Okuyup meslek sahibi olma isteği



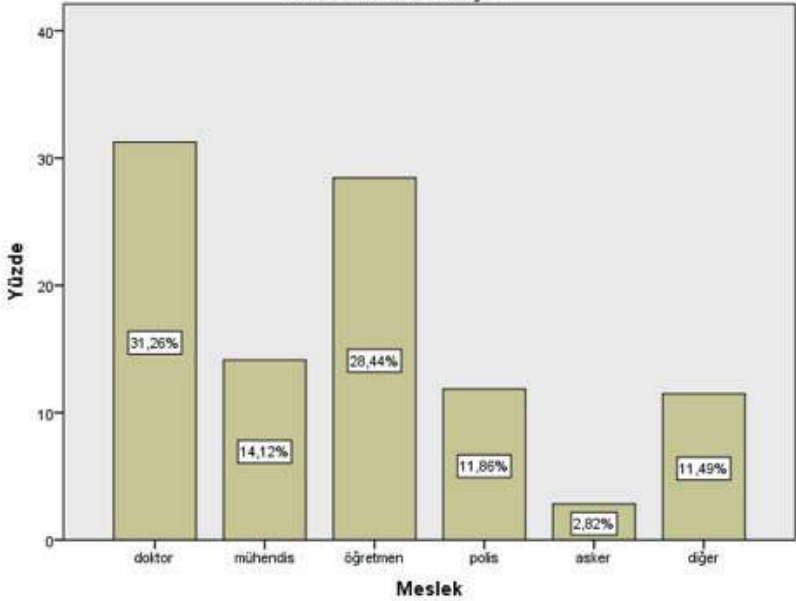
Ankete katılan öğrencilerin % 94,3'lük çoğunluğu okuyup meslek sahibi olmak istediğini ifade etmiştir.

Tablo 57. Üniversiteye gitme isteği



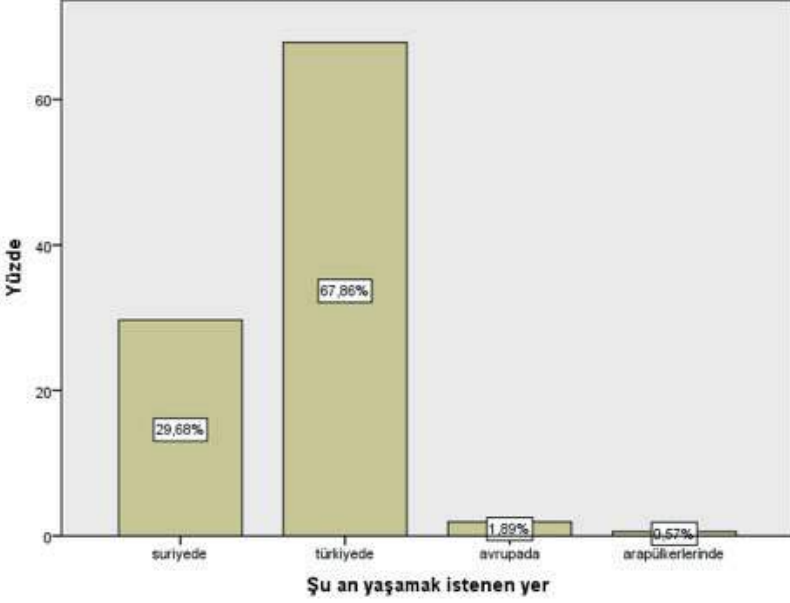
Suriyeli öğrencilerin % 97,5'i (tamamına yakını) üniversiteye gitmek istediklerini belirtmişlerdir. Bu oran okuyup meslek sahibi olmak istediğini belirten öğrencilerin oranını (% 94,3) da desteklemektedir.

Tablo 58. Meslek seçimi



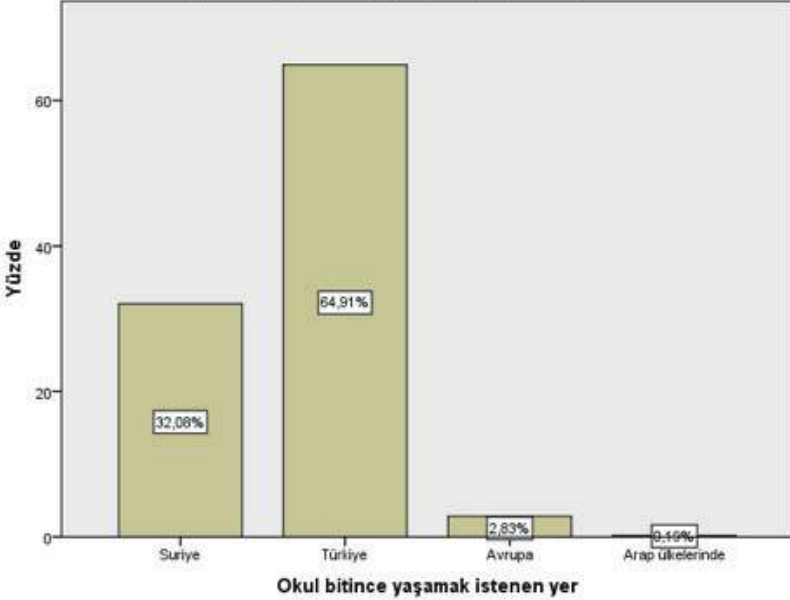
Öğrencilere ilerde hangi mesleği seçmek istedikleri (ne olmak istedikleri) sorulduğunda % 31,2'si doktor; % 28,4'ü öğretmen; % 14,1'i mühendis; % 11,8'i polis; % 2,8'i asker olmak istediklerini belirtmişlerdir.

Tablo 59. Şu an yaşamak istenen yer

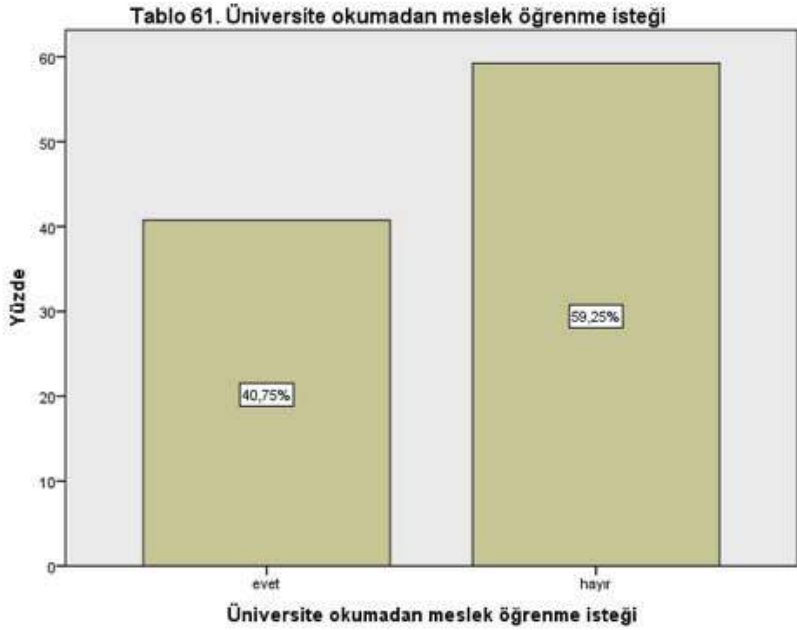


Ankete katılan öğrencilere “şu an nerede yaşamak isterdiniz?” sorusu yöneltildiğinde % 67,8’i Türkiye’de, %29,6’sı Suriye’de, % 1,8’i Avrupa’da; % 0,5’i ise Arap ülkelerinde yanıtını vermiştir. Öğrencilerin çoğunun kendi ülkelerinden çok Türkiye’de yaşamayı tercih etmeleri dikkat çekmektedir. Bunun nedeninin Türkiye’yi daha güvenli ve refah seviyesi yüksek algılamaları olduğu değerlendirilebilir.

Tablo 60. Okul bitince yaşamak istenen yer

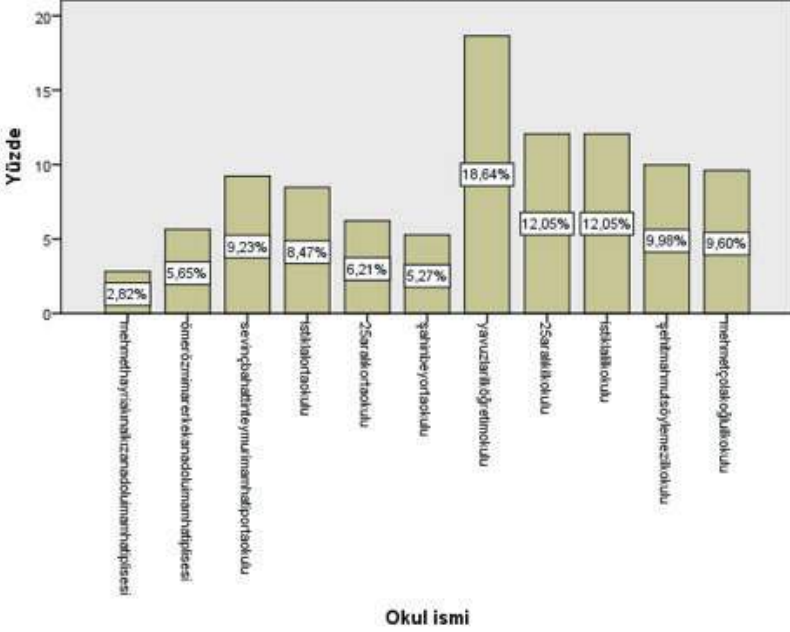


Öğrencilere okul bitince nerede yaşamak istedikleri sorulduğunda % 64,9'u Türkiye'de yaşamak istediklerini belirtmiştir. Görülmektedir ki ankete katılan Suriyeli öğrencilerin % 60'dan fazlası, yani çoğunluğu, şimdi de gelecekte de Türkiye'de yaşamak istemektedir. Bu bulgudan yola çıkarak öğrencilerin Türkiye'deki yaşamlarından memnun oldukları değerlendirilebilir.



Ankete katılan öğrencilerin % 97,5'i üniversite okumak istediğini belirtmiş olsa da, katılımcıların % 40,7'si üniversite okumadan meslek öğrenmek istediklerini belirtmiştir. Bunun altında yatan nedeninin bir an önce meslek öğrenip çalışarak aile bütçesine katkıda bulunma isteği olabileceği düşünülmektedir.

Tablo 62. Gidilen okul ismi



Ankete katılan öğrencilerin en çoğu (% 18,64) Yavuzlar İlköğretim Okulu'nda, en azı (% 2,82) ise Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde okumaktadır.

6. ÇAPRAZ TABLO ANALİZLERİ

Değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla çapraz tablolar düzenlenmiştir. Öğrencilerin ailelerinin aylık gelirleri ile evlerindeki oda sayısı arasındaki ilişkiyi belirlemek için oluşturulan çapraz tablo ile şu bulgulara ulaşılmıştır: Ankete katılan öğrencilerden hiç geliri olmadığını belirtenlerin içerisinde 2 odalı evde yaşayanların oranı % 38,5; 3 odalı evde yaşayanların oranı % 34,6; 5 odalı evlerde yaşayanların oranı % 11,5; tek odalı ve 4 odalı evde yaşayanların oranı ise eşit olup % 7,7'dir. Öğrencilerin çoğu (%52,4) ailelerinin 100-1000 Tl arası aylık gelire sahip olduklarını bildirmişlerdir. Bu gelire sahip ailelerden 2 odalı evde yaşayanların oranı % 27,3 olup, hem sayı (124 öğrenci) hem de oran olarak en yüksek değere sahiptir. Tabloda dikkat çeken bir başka unsur öğrencilerden aile geliri 2001 Tl'den düşük olanların evlerindeki oda sayılarına bakıldığında en yüksek orana sahip olan 2 odalı evlerdir. Yani öğrencilerin çoğunluğu 2 odalı evlerde yaşamaktadır. Sadece 2001-3000 Tl arasında geliri olduğunu belirten öğrencilerin % 45,8'i 3 odalı; % 41,7'si 2 odalı evlerde yaşamaktadır. 3001 Tl ve üstü gelire sahip olduğunu bildirenlerin, evlerindeki oda sayılarına bakıldığında en yüksek oran % 47,6 ile 4 odalı evlerdir.

Tablo 63. Aylık Gelir- Oda Sayısı

			Oda sayısı					Toplam
			1	2	3	4	5	
Aylık gelir	Hiç yok, yardım alıyoruz	Sayı	2	10	9	2	3	26
		Aylık gelir içinde %	7,7	38,5	34,6	7,7	11,5	100,0
		Oda sayısı içinde %	16,7	4,7	5,4	4,3	21,4	5,7
		Toplam %	0,4	2,2	2,0	0,4	0,7	5,7
	100-1000	Sayı	7	124	83	21	3	238
		Aylık gelir içinde %	2,9	52,1	34,9	8,8	1,3	100,0
		Oda sayısı içinde %	58,3	58,2	49,4	44,7	21,4	52,4
		Toplam %	1,5	27,3	18,3	4,6	0,7	52,4
	1001-1500	Sayı	1	40	38	4	2	85
		Aylık gelir içinde %	1,2	47,1	44,7	4,7	2,4	100,0
		Oda sayısı içinde %	8,3	18,8	22,6	8,5	14,3	18,7
		Toplam %	0,2	8,8	8,4	0,9	0,4	18,7
	1501-2000	Sayı	2	28	21	7	2	60
		Aylık gelir içinde %	3,3	46,7	35,0	11,7	3,3	100,0
		Oda sayısı içinde %	16,7	13,1	12,5	14,9	14,3	13,2
		Toplam %	0,4	6,2	4,6	1,5	0,4	13,2
	2001-3000	Sayı	0	10	11	3	0	24
		Aylık gelir içinde %	0,0	41,7	45,8	12,5	0,0	100,0
		Oda sayısı içinde %	0,0	4,7	6,5	6,4	0,0	5,3
		Toplam %	0,0	2,2	2,4	0,7	0,0	5,3%
	3001 ve üzeri	Sayı	0	1	6	10	4	21
		Aylık gelir içinde %	0,0	4,8	28,6	47,6	19,0	100,0
		Oda sayısı içinde %	0,0	0,5	3,6	21,3	28,6	4,6
		Toplam %	0,0	0,2	1,3	2,2	0,9	4,6
Toplam	Sayı	12	213	168	47	14	454	
	Aylık gelir içinde %	2,6	46,9	37,0	10,4	3,1	100,0	
	Oda sayısı içinde %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Toplam %	2,6	46,9	37,0	10,4	3,1	100,0	

Ankete katılan öğrencilerin gittikleri okullarla ailelerinin gelirleri arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan çapraz tablo incelendiğinde 3001 TL ve üstü gelire sahip olan öğrencilerin en çok bulunduğu okullar Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi, Ömer Özmimar Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Sevinç Bahattin Teymur İmam Hatip Ortaokulu'dur. Bu okulların buldukları muhitler Gaziantep'te gelir seviyesi yüksek ailelerin yaşadığı yerlerdir. Ancak bu okullardan Ömer Özmimar Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Sevinç Bahattin Teymur İmam Hatip Ortaokulu'nda hiç geliri olmadığını belirten öğrenciler de bulunmaktadır. Ailesinin hiç geliri olmadığını beyan eden öğrenciler içerisinde sayıca en fazla öğrencinin Yavuzlar İlkokulu'nda olduğu dikkat çekmektedir. Anketlerin uygulandığı okullarda ailelerinin gelirlerinin 100-1000 TL arası olduğunu söyleyenlerin oranı tüm okullar içinde en yüksek oran olarak dikkat çekmektedir.

Tablo 64. Okul İsmi-Aylık Gelir

			Aylık gelir						Top- lam
			Hiç yok, yardım alıyo- ruz	100- 1000	1001- 1500	1501- 2000	2001- 3000	3001 ve üzeri	
Okull ismi	Mehmet Hayri Akı- nal KİHL	Sayı	0	4	3	3	1	4	15
		Okul içinde %	0,0	26,7	20,0	20,0	6,7	26,7	100,0
		Aylık gelir içinde %	0,0	1,7	3,5	5,0	4,2	19,0	3,3
		Toplam %	0,0	0,9	0,7	0,7	0,2	0,9	3,3
	Ömer Özmimar EAİHL	Sayı	4	6	5	2	6	6	29
		Okul içinde %	13,8	20,7	17,2	6,9	20,7	20,7	100,0
		Aylık gelir içinde %	15,4	2,5	5,9	3,3	25,0	28,6	6,4
		Toplam %	0,9	1,3	1,1	0,4	1,3	1,3	6,4
	Sevinç Bahattin Teymur İHO	Sayı	5	18	2	3	3	7	38
		Okul içinde %	13,2	47,4	5,3	7,9	7,9	18,4	100,0
		Aylık gelir içinde %	19,2	7,5	2,4	5,0	12,5	33,3	8,4
		Toplam %	1,1	4,0	0,4	0,7	0,7	1,5	8,4
İstiklal Ortaokulu	Sayı	0	15	11	13	2	1	42	
	Okul içinde %	0,0	35,7	26,2	31,0	4,8	2,4	100,0	
	Aylık gelir içinde %	0,0	6,3	12,9	21,7	8,3	4,8	9,2	
	Toplam %	0,0	3,3	2,4	2,9	0,4	0,2	9,2	
25 Aralık Ortaokulu	Sayı	1	16	5	5	1	1	29	
	Okul içinde %	3,4	55,2	17,2	17,2	3,4	3,4	100,0	
	Aylık gelir içinde %	3,8	6,7	5,9	8,3	4,2	4,8	6,4	
	Toplam %	0,2	3,5	1,1	1,1	0,2	0,2	6,4	
Şahinbey Ortaokulu	Sayı	0	16	4	1	1	2	24	
	Okul içinde %	0,0	66,7	16,7	4,2	4,2	8,3	100,0	
	Aylık gelir içinde %	0,0	6,7	4,7	1,7	4,2	9,5	5,3	
	Toplam %	0,0	3,5	0,9	0,2	0,2	0,4	5,3	
Yavuzlar İlköğretim Okulu	Sayı	10	50	12	10	1	0	83	
	Okul içinde %	12,0	60,2	14,5	12,0	1,2	0,0	100,0	
	Aylık gelir içinde %	38,5	20,9	14,1	16,7	4,2	0,0	18,2	
	Toplam %	2,2	11,0	2,6	2,2	0,2	0,0	18,2	
25 Aralık İlkokulu	Sayı	2	33	14	6	0	0	55	
	Okul içinde %	3,6	60,0	25,5	10,9	0,0	0,0	100,0	
	Aylık gelir içinde %	7,7	13,8	16,5	10,0	0,0	0,0	12,1	
	Toplam %	0,4	7,3	3,1	1,3	0,0	0,0	12,1	
İstiklal İlkokulu	Sayı	3	29	13	10	1	0	56	
	Okul içinde %	5,4	51,8	23,2	17,9	1,8	0,0	100,0	
	Aylık gelir içinde %	11,5	12,1	15,3	16,7	4,2	0,0	12,3	
	Toplam %	0,7	6,4	2,9	2,2	0,2	0,0	12,3	
Şehit Mahmut Söylemez İlkokulu	Sayı	1	27	5	4	4	0	41	
	Okul içinde %	2,4	65,9	12,2	9,8	9,8	0,0	100,0	
	Aylık gelir içinde %	3,8	11,3	5,9	6,7	16,7	0,0	9,0	
	Toplam %	0,2	5,9	1,1	0,9	0,9	0,0	9,0	

Okullı ismi	Mehmet Çolakoğlu İlkokulu	Sayı	0	25	11	3	4	0	43
		Okul içinde %	0,0	58,1	25,6	7,0	9,3	0,0	100,0
		Aylık gelir içinde %	0,0	10,5	12,9	5,0	16,7	0,0	9,5
		Toplam %	0,0	5,5	2,4	0,7	0,9	0,0	9,5
		Toplam	Sayı	26	239	85	60	24	21
	Okul içinde %	5,7	52,5	18,7	13,2	5,3	4,6	100,0	
	Aylık gelir içinde %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	
	Toplam %	5,7	52,5	18,7	13,2	5,3	4,6	100,0	

Suriyeli öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyi ile ailelerinin gelir seviyesi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan çapraz tablo aşağıdadır. Tablo incelendiğinde geliri 3001 TL ve üstü olan öğrencilerin içerisinde, anneleri üniversite mezunu olanlar (% 38,1) en yüksek orana sahiptir. Geliri olmayan veya 100-1000 TL arası olanlarda ise anneleri okuma yazma bilmeyenlerin en yüksek orana sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 65. Annenin Eğitim Durumu-Aylık Gelir

			Aylık gelir						Toplam
			Hiç yok, yardım alıyor- ruz	100- 1000	1001- 1500	1501- 2000	2001- 3000	3001 ve üzeri	
Annenin eğitim durumu	Okuma yazma bilmiyor	Sayı	12	107	23	27	7	2	178
		Annenin eği- tim durumu içinde %	6,7%	60,1%	12,9%	15,2%	3,9%	1,1%	100,0%
		Aylık gelir içinde %	46,2%	45,5%	27,1%	45,0%	29,2%	9,5%	39,5%
		Toplam %	2,7%	23,7%	5,1%	6,0%	1,6%	0,4%	39,5%
		İlkokul mezunu	Sayı	4	69	43	20	11	3
	Annenin eği- tim durumu içinde %	2,7%	46,0%	28,7%	13,3%	7,3%	2,0%	100,0%	
	Aylık gelir içinde %	15,4%	29,4%	50,6%	33,3%	45,8%	14,3%	33,3%	
	Toplam %	0,9%	15,3%	9,5%	4,4%	2,4%	0,7%	33,3%	
	Orta- okul mezunu	Sayı	6	33	9	4	1	3	56
Annenin eği- tim durumu içinde %	10,7%	58,9%	16,1%	7,1%	1,8%	5,4%	100,0%		
Aylık gelir içinde %	23,1%	14,0%	10,6%	6,7%	4,2%	14,3%	12,4%		
Toplam %	1,3%	7,3%	2,0%	0,9%	0,2%	0,7%	12,4%		

			Aylık gelir						Toplam
			Hiç yok, yardım alıyo- ruz	100- 1000	1001- 1500	1501- 2000	2001- 3000	3001 ve üzeri	
Annenin eğitim durumu	Lise mezu- nu	Sayı	2	17	5	7	2	5	38
		Annenin eği- tim durumu	5,3%	44,7%	13,2%	18,4%	5,3%	13,2%	100,0%
		içinde %	7,7%	7,2%	5,9%	11,7%	8,3%	23,8%	8,4%
	Aylık gelir içinde %	0,4%	3,8%	1,1%	1,6%	0,4%	1,1%	8,4%	
	Toplam %								
	Üniver- site me- zunu	Sayı	2	9	5	2	3	8	29
		Annenin eği- tim durumu	6,9%	31,0%	17,2%	6,9%	10,3%	27,6%	100,0%
		içinde %	7,7%	3,8%	5,9%	3,3%	12,5%	38,1%	6,4%
	Aylık gelir içinde %	0,4%	2,0%	1,1%	0,4%	0,7%	1,8%	6,4%	
Toplam %									
Total	Sayı	26	235	85	60	24	21	451	
	Annenin eği- tim durumu	5,8%	52,1%	18,8%	13,3%	5,3%	4,7%	100,0%	
	içinde %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Aylık gelir içinde %	5,8%	52,1%	18,8%	13,3%	5,3%	4,7%	100,0%		
Toplam %									

Suriyeli öğrencilerin babalarının eğitim düzeyi ile ailelerinin gelir seviyesi arasındaki ilişkiyi belirlemek üzere yapılan çapraz tablo incelendiğinde geliri 3001 TL ve üstü olan öğrencilerin içerisinde, babaları üniversite mezunu olanlar (% 52,4) en yüksek orana sahiptir. Geliri olmayanlar içerisinde babaları okuma yazma bilmeyenlerin en yüksek orana (% 38,5) sahip olduğu görülmektedir. Geliri 100-1000 TL arası olanlarda ise babaları ilköğretim mezunu olanların en yüksek orana (% 37,4) sahip olduğu görülmektedir.

Tablo 66. Babanın Eğitim Durumu-Aylık Gelir

			Aylık gelir						Toplam
			Hiç yok, yardım alıyor- ruz	100- 1000	1001- 1500	1501- 2000	2001- 3000	3001 ve üzeri	
Babanın eğitim durumu	Okuma yazma bilmiyor	Sayı	10	75	24	16	7	0	132
		Babanın eğitim durumu	7,6%	56,8%	18,2%	12,1%	5,3%	0,0%	100,0%
		çinde %	38,5%	31,9%	28,6%	26,7%	29,2%	0,0%	29,3%
		Aylık gelir içinde %	2,2%	16,7%	5,3%	3,6%	1,6%	0,0%	29,3%
	Toplam %								
	İlkokul mezunu	Sayı	8	88	35	22	10	4	167
		Babanın eğitim durumu	4,8%	52,7%	21,0%	13,2%	6,0%	2,4%	100,0%
çinde %		30,8%	37,4%	41,7%	36,7%	41,7%	19,0%	37,1%	
Aylık gelir içinde %		1,8%	19,6%	7,8%	4,9%	2,2%	0,9%	37,1%	
Toplam %									
Ortaokul mezunu	Sayı	4	36	15	14	3	3	75	
	Babanın eğitim durumu	5,3%	48,0%	20,0%	18,7%	4,0%	4,0%	100,0%	
	çinde %	15,4%	15,3%	17,9%	23,3%	12,5%	14,3%	16,7%	
	Aylık gelir içinde %	0,9%	8,0%	3,3%	3,1%	0,7%	0,7%	16,7%	
Toplam %									
Lise mezunu	Sayı	2	18	1	3	1	3	28	
	Babanın eğitim durumu	7,1%	64,3%	3,6%	10,7%	3,6%	10,7%	100,0%	
	çinde %	7,7%	7,7%	1,2%	5,0%	4,2%	14,3%	6,2%	
	Aylık gelir içinde %	0,4%	4,0%	0,2%	0,7%	0,2%	0,7%	6,2%	
Toplam %									
Üniversite mezunu	Sayı	2	18	9	5	3	11	48	
	Babanın eğitim durumu	4,2%	37,5%	18,8%	10,4%	6,3%	22,9%	100,0%	
	çinde %	7,7%	7,7%	10,7%	8,3%	12,5%	52,4%	10,7%	
	Aylık gelir içinde %	0,4%	4,0%	2,0%	1,1%	0,7%	2,4%	10,7%	
Toplam %									
Toplam	Sayı	Sayı	235	84	60	24	21	450	
	Babanın eğitim durumu	Babanın eğitim durumu	52,2%	18,7%	13,3%	5,3%	4,7%	100,0%	
	çinde %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	Aylık gelir içinde %	durumu	52,2%	18,7%	13,3%	5,3%	4,7%	100,0%	
Toplam %	çinde %	%							
	Aylık gelir içinde %	Aylık gelir içinde %							
	Toplam %	Toplam %							

Suriyeli öğrencilerin annelerinin Türkçe bilmesiyle, annelerinin çalışması arasındaki ilişkiyi anlamak için yapılan çapraz tabloya bakıldığında; annesi çalışanların % 57,1'inin Türkçe bildiği, % 41,6'sının ise Türkçe bilmediği belirlenmiştir. Tablodan anlaşıldığı üzere bulunduğu ülkede dil bilmenin çalışma hayatına katılmada çok da önemli olmadığı görülmektedir. Önceki tablolar incelendiğinde eğitim seviyesinin çalışma ile daha ilişkili olduğu söylenebilir.

Tablo 67. Annenin Türkçe Bilmesi- Çalışma Durumu

			Annemiz çalışıyor mu?		
			Evett	Hayır	Toplam
Annen Türkçe biliyor mu?	Evett	Sayı	44	283	327
		Anne Türkçe bilmesi içinde %	13,5	86,5	100,0
		Annenin çalışması içinde %	57,1	63,3	62,4
		Toplam %	8,4	54,0	62,4
	Hayır	Sayı	32	154	186
		Anne Türkçe bilmesi içinde %	17,2	82,8	100,0
		Annenin çalışması içinde %	41,6	34,5	35,5
		Toplam %	6,1	29,4	35,5
	Çok az	Sayı	1	10	11
		Anne Türkçe bilmesi içinde %	9,1	90,9	100,0
		Annenin çalışması içinde %	1,3	2,2	2,1
		Toplam %	0,2	1,9	2,1
	Toplam	Sayı	77	447	524
		Anne Türkçe bilmesi içinde %	14,7	85,3	100,0
		Annenin çalışması içinde %	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	14,7	85,3	100,0

Suriyeli öğrencilerin babalarının Türkçe bilmesiyle, babalarının çalışması arasındaki ilişkiyi anlamak için yapılan çapraz tabloya bakıldığında; babası çalışanların % 73,3'ünün Türkçe bildiği, % 26,4'ünün ise Türkçe bilmediği belirlenmiştir. Türkçe bilen babaların ise % 91,0'lık çoğunluğunun çalıştığı belirlenmiştir.

Tablo 68. Babanın Türkçe Bilmesi- Çalışma Durumu

			Babanız çalışıyor mu?		
			Evett	Hayır	Toplam
Baban Türkçe biliyor mu?	Evett	Sayı	322	32	354
		Baba Türkçe bilmesi içinde %	91,0	9,0	100,0
		Babanın çalışması içinde %	73,3	47,1	69,8
		Toplam %	63,5	6,3	69,8
	Hayır	Sayı	116	35	151
		Baba Türkçe bilmesi içinde %	76,8	23,2	100,0
		Babanın çalışması içinde %	26,4	51,5	29,8
		Toplam %	22,9	6,9	29,8
	Çok az	Sayı	1	1	2
		Baba Türkçe bilmesi içinde %	50,0	50,0	100,0
		Babanın çalışması içinde %	0,2	1,5	0,4
		Toplam %	0,2	0,2	0,4
	Toplam	Sayı	439	68	507
Baba Türkçe bilmesi içinde %		86,6	13,4	100,0	
Babanın çalışması içinde %		100,0	100,0	100,0	
Toplam %		86,6	13,4	100,0	

Suriyeli öğrencilerin çalışma durumu ile cinsiyet ilişkisi çapraz tablo ile değerlendirildiğinde ailesine katkıda bulunmak için çalıştığını belirten erkek öğrencilerin oranının % 90,9 olduğu görülmektedir. Kız öğrencilerden çalışanların oranı ise sadece % 9,1'dir. Hangi yaşta olursa olsun erkeklerin çalışma hayatına kadınlardan daha çok katıldıkları gözlenmektedir.

Tablo 69. Çalışma-Cinsiyet

			Cinsiyet		
			Kadın	Erkek	Toplam
Çalıştınız mı?	Evett	Sayı	7	70	77
		Çalışma durumu içinde %	9,1	90,9	100,0
		Cinsiyet içinde %	2,9	26,0	15,1
		Toplam %	1,4	13,7	15,1
	Hayır	Sayı	235	199	434
		Çalışma durumu içinde %	54,1	45,9	100,0
		Cinsiyet içinde %	97,1	74,0	84,9
		Toplam %	46,0	38,9	84,9
	Toplam	Sayı	242	269	511
		Çalışma durumu içinde %	47,4	52,6	100,0
		Cinsiyet içinde %	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	47,4	52,6	100,0

Suriyeli öğrencilerin çalışma durumu ile yaşları arasındaki ilişki çapraz tablo ile değerlendirildiğinde ailesine katkıda bulunmak için çalıştığını belirtenlerin % 68,4'ünün 10-13 yaş arası öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. Çocukların küçük yaşta çalışmış olmalarının zorunluluktan

kaynaklandığı düşünülmektedir. 16 yaş ve üstü öğrencilerden çalışanların oranı ise % 30,0'dır.

Tablo 70. Çalışma- Yaş

			Yaş					Top- lam
			8-9	10-11	12-13	14-15	16+	
Çalıştınız mı?	Evet	Sayı	10	32	20	8	6	76
		Çalışma durumu içinde %	13,2	42,1	26,3	10,5	7,9	100,0
		Yaş içinde %	6,6	17,8	18,3	16,3	30,0	14,9
		Toplam %	2,0	6,3	3,9	1,6	1,2	14,9
	Hayır	Sayı	142	148	89	41	14	434
		Çalışma durumu içinde %	32,7	34,1	20,5	9,4	3,2	100,0
		Yaş içinde %	93,4	82,2	81,7	83,7	70,0	85,1
		Toplam %	27,8	29,0	17,5	8,0	2,7	85,1
	Top- lam	Sayı	152	180	109	49	20	510
		Çalışma durumu içinde %	29,8	35,3	21,4	9,6	3,9	100,0
		Yaş içinde %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	29,8	35,3	21,4	9,6	3,9	100,0

Ankete katılan öğrencilerin daha önce çalışmış olması ile okula ara vermeleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan çapraz tablo incelendiğinde okula ara verdiğini bildiren öğrencilerden çalışmış olanların oranı % 37,5'tir. Daha önce çalışan öğrencilerden okula ara verenlerin oranı ise % 33,8'dir.

Tablo 71. Okula ara verme- Çalışma

			Çalıştınız mı?		
			Evet	Hayır	Toplam
Okula ara verdiniz mi?	Evet	Sayı	24	40	64
		Okula ara verme içinde %	37,5	62,5	100,0
		Çalışma durumu içinde %	33,8	10,2	13,8
		Toplam %	5,2	8,6	13,8
	Hayır	Sayı	47	353	400
		Okula ara verme içinde %	11,8	88,3	100,0
		Çalışma durumu içinde %	66,2	89,8	86,2
		Toplam %	10,1	76,1	86,2
	Toplam	Sayı	71	393	464
		Okula ara verme içinde %	15,3	84,7	100,0
		Çalışma durumu içinde %	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	15,3	84,7	100,0

Suriyeli öğrencilerden okula giden kardeşi olmayanlar arasında, 3 kardeşi olduğunu bildirenlerin oranı % 27,2; 4 kardeşi olduğunu belirtenlerin oranı ise % 22,8'dir. Her ne kadar kardeşlerin yaşları sorulmamış olsa da kardeşlerin küçük olduğu için okula gitmediği düşünülmektedir. Kardeşlerin yaşları sorulmadığı için okula gitmeyen kardeşleri hakkında kesin bir yorum yapılamamaktadır ama kardeşler okula gitmediği için kendilerinden daha küçük olduğu varsayımında bulunmak pek de yanlış olmayacaktır. Bu durumda anne ve babanın da yaşlarının daha genç olduğu çıkarsaması yapılabilir.

Tablo 72. Kardeş sayısı- Kardeşin okula gitmesi

			Kardeşlerin okula gidiyor mu?		
			Evet	Hayır	Toplam
Kardeş sayısı	1	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	9 45,0 2,5 1,7	11 55,0 7,0 2,1	20 100,0 3,9 3,9
	2	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	47 66,2 13,1 9,1	24 33,8 15,2 4,6	71 100,0 13,7 13,7
	3	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	88 67,2 24,5 17,0	43 32,8 27,2 8,3	131 100,0 25,3 25,3
	4	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	83 69,7 23,1 16,1	36 30,3 22,8 7,0	119 100,0 23,0 23,0
	5	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	58 69,0 16,2 11,2	26 31,0 16,5 5,0	84 100,0 16,2 16,2
	6 ve üzeri	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	74 80,4 20,6 14,3	18 19,6 11,4 3,5	92 100,0 17,8 17,8
	Total	Sayı Kardeş sayısı içinde % Kardeşin okula gitmesi içinde % Toplam %	359 69,4 100,0 69,4	158 30,6 100,0 30,6	517 100,0 100,0 100,0

Suriyeli öğrencilerin cinsiyetleri ile arkadaşlarının cinsiyetleri arasında ilişki incelendiğinde kız öğrencilerden arkadaşı kız olanların oranı % 96,0; erkek öğrencilerin arkadaşlarının ise % 83,7'sinin erkek olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak kızlar kızlarla; erkek öğrenciler erkeklerle daha çok arkadaşlık kurmakta olup, özellikle kızlarda hemcinsleriyle arkadaş olma oranı daha yüksek bulunmuştur.

Tablo 73. Cinsiyet- Arkadaş cinsiyeti

			Arkadaşlarım genelde		
			Kız	Erkek	Toplam
Cinsiyet	Kadın	Sayı	242	10	252
		Cinsiyet içinde %	96,0	4,0	100,0
		Arkadaşlarım içinde%	84,6	4,2	48,3
		Toplam %	46,4	1,9	48,3
	Erkek	Sayı	44	226	270
		Cinsiyet içinde %	16,3	83,7	100,0
		Arkadaşlarım içinde%	15,4	95,8	51,7
		Toplam %	8,4	43,3	51,7
	Toplam	Sayı	286	236	522
		Cinsiyet içinde %	54,8	45,2	100,0
		Arkadaşlarım içinde%	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	54,8	45,2	100,0

Ankete katılan öğrencilerin annelerinin Türkçe bilmesi ile anne-babaya tercüme yapması arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla çapraz tablo yapılmıştır. Tabloda tercüme yapan öğrencilerden annesi Türkçe bilmeyenlerin oranı % 40,3, çok az bilenlerin oranı ise 2,8'dir. İlginç olan annelerinin Türkçe bildiğini belirtenlerin % 56,9'nun annelerine tercüme yaptıklarının bulgulanmasıdır.

Tablo 74. Anne babaya Türkçe tercüme yapma-Annenin Türkçe bilgisi

			Annem Türkçe biliyor mu?			
			Evet	Hayır	Çok az	Toplam
Anne-babaya Türkçe tercüme yapma	Evet	Sayı	181	128	9	318
		Tercüme yapma içinde %	56,9	40,3	2,8	100,0
		Annem Türkçe bilmesi içinde %	55,4	69,2	81,8	60,8
		Toplam %	34,6	24,5	1,7	60,8
	Hayır	Sayı	146	57	2	205
		Tercüme yapma içinde %	71,2	27,8	1,0	100,0
		Annem Türkçe bilmesi içinde %	44,6	30,8	18,2	39,2
		Toplam %	27,9	10,9	0,4	39,2
	Toplam	Sayı	327	185	11	523
		Tercüme yapma içinde %	62,5	35,4	2,1	100,0
		Annem Türkçe bilmesi içinde %	100,0	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	62,5	35,4	2,1	100,0

Ankete katılan öğrencilerin babalarının Türkçe bilmesi ile anne-babaya tercüme yapması arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla çapraz tablo yapılmıştır. Tabloda tercüme yapan öğrencilerden % 65,2'sinin babasının Türkçe bildiği görülmektedir. Anne babaya tercüme yapılması ile anne ve

babanın Türkçe bilmesi arasındaki ilişkileri belirlemeye yönelik yapılan çapraz tablo sonuçlarından çıkan sonuçların iki sebepten kaynaklanıyor olabileceği düşünülmektedir. Öğrencilere sorular yöneltirken anne ve babanın Türkçe bilip bilmediği ayrı ayrı sorgulanmış olmasına rağmen, tercüme yapmaya ilişkin soru “anne-babana Türkçe tercüme yapıyor musun?” şeklinde sorulmuştur. Bu sorular arka arkaya sorulmadığından çocuklar anne veya babanın herhangi birine tercüme yapıyorsa bunu evet olarak işaretlemiş olabilir. İkinci sebep olarak ise çocuklar okul hayatında dili daha hızlı öğrendiklerinden ebeveynlerinden daha iyi Türkçe biliyor olabilir ve tercüme yapabilir.

Tablo 75. Anne babaya Türkçe tercüme yapma-Babanın Türkçe bilgisi

			Baban Türkçe biliyor mu?			Toplam
			Evet	Hayır	Çok az	
Anne-babaya Türkçe tercüme yapma	Evet	Sayı	202	107	1	310
		Tercüme yapma içinde %	65,2%	34,5%	0,3%	100,0%
		Babanın Türkçe bilmesi içinde %	56,4%	69,9%	50,0%	60,4%
		Toplam %	39,4%	20,9%	0,2%	60,4%
	Hayır	Sayı	156	46	1	203
		Tercüme yapma içinde %	76,8%	22,7%	0,5%	100,0%
		Babanın Türkçe bilmesi içinde %	43,6%	30,1%	50,0%	39,6%
		Toplam %	30,4%	9,0%	0,2%	39,6%
	Toplam	Sayı		153	2	513
		Tercüme yapma içinde %		29,8%	0,4%	100,0%
	Babanın Türkçe bilmesi içinde %		100,0%	100,0%	100,0%	
	Toplam %		29,8%	0,4%	100,0%	

Suriyeli öğrencilerin Türkiye’ye geliş tarihleri ile “ailenizden ölen oldu mu?” sorusuna verilen yanıtlar arasındaki ilişkiye bakıldığında en çok kaybın 2013 ve 2014 yıllarında olduğu (% 25,3) dikkat çekmektedir. 2012 yılında ailesinden ölen olduğunu bildirenlerin oranı % 18,2; 2015 yılında % 7,1; 2011’de % 8,1; 2016 ve 2017 yıllarında ise bu oranın % 1,0’a düştüğü görülmektedir.

Tablo 76. Savaşta Aileden Ölen Olması- Türkiye'ye Geliş Tarihi

		Türkiye'ye geliş tarihi									Top- lam
		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018		
Savaşta ölen	Evet	Sayı	8	18	25	25	14	7	1	1	99
		Savaşta ölen içinde %	8,1	18,2	25,3	25,3	14,1	7,1	1,0	1,0	100,0
		Türkiye'ye geliş tarihi içinde %	22,2	15,3	25,5	24,0	15,6	15,9	7,7	100,0	19,6
		Toplam %	1,6	3,6	5,0	5,0	2,8	1,4	0,2	0,2	19,6
	Ha- yır	Sayı	28	100	73	79	76	37	12	0	405
		Savaşta ölen içinde %	6,9	24,7	18,0	19,5	18,8	9,1	3,0	0,0	100,0
		Türkiye'ye geliş tarihi içinde %	77,8	84,7	74,5	76,0	84,4	84,1	92,3	0,0	80,4
		Toplam %	5,6	19,8	14,5	15,7	15,1	7,3	2,4	0,0	80,4
	To- tal	Sayı	36	118	98	104	90	44	13	1	504
		Savaşta ölen içinde %	7,1	23,4	19,4	20,6	17,9	8,7	2,6	0,2	100,0
		Türkiye'ye geliş tarihi içinde %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
		Toplam %	7,1	23,4	19,4	20,6	17,9	8,7	2,6	0,2	100,0

7. DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Karma metodla yapılan araştırmada elde edilen sonuçlardaki nitel ve nicel veriler karşılaştırıldığında; Suriyeli öğrencilere uygulanan anket sonuçlarına göre Suriyeli öğrencilerin okulda genel anlamda başarılı ve mutlu oldukları, dil konusunda sorun yaşamadıkları söylenebilir. Ancak öğretmenler ve idarecilerle yapılan mülakat sonuçları, Suriyeli öğrencilerin eğitimi sırasında kendilerinin birçok sorunla karşılaştıklarını ve zaman içerisinde bu sorunlara kendilerince çözüm ürettiklerini göstermektedir. Bu durumda Suriyeli Çocukların verdikleri yanıtların yetişkinlerden daha umut dolu ve iyimser olduğu söylenebilir. Suriyeli öğrencilere ilişkin planlamalarda öncelikle bu öğrencilerle muhatap olan öğretmenler, idareciler ve hem yerli hem de Suriyeli velilere yönelik programların hazırlanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Bütün bu değerlendirmeler ışığında aşağıda belirtilen öneriler geliştirilmiştir:

- 1-Suriyeli öğrenciler için Türkçe hazırlık sınıfının uygulanması ve normal eğitime Türkçe bilerek başlamaları okul başarısını artıracaktır.
- 2-Suriyeli öğrenciler hazırlık sınıfı çerçevesinde, okul ve kamusal alanda davranış kuralları bakımından da eğitime tabi tutulmalıdır.
- 3- Öğretmenlerle yapılan odak grup görüşmelerinde yeteri kadar tecrübe biriktirdiklerini gözlemekle beraber anlaşılmadıkları duygusu içinde oldukları tespit edilmiştir. Bu yüzden Suriyeli öğrencilere ders veren öğretmenler ile atölye çalışması türünde hem eğitim, hem beyin fırtınası karışımı çalışmalar yapılmalıdır.
- 4-Suriyeli öğrenci bulunan okullarda, travmaya uğramış çocuklarla çalışabilecek rehberlik ve psikolojik danışmanlık uzmanları görevlendirilmelidir.
- 5-Okulların fiziki kapasiteleri artırılmalı ve sınıf öğrenci sayısı mümkün ise 30 kişiyi geçmemelidir.
- 6-Sınıflardaki Suriyeli öğrenci oranı en fazla % 20 civarında tutulmalıdır.
- 7-UNICEF yardımları yerli öğrencilerin gözleri önünde yapılmamalı gerekirse bu öğrencilere evlerinde yardım dağıtılmalıdır.
- 8-Suriyeli ve yerli öğrencileri kaynaştıracak ortamlar oluşturulup bu doğrultuda faaliyetler yapılmalıdır.
- 9-Suriyeli ve yerli velileri kaynaştıracak faaliyetler düzenlenmelidir. Bu konuda kardeş aile uygulaması bir adım olabilir.
- 10-Suriyeli çocukların yaşadıkları travma transferi konusunda yeni araştırmalara ihtiyaç vardır.

KAYNAKÇA

Al-Haj, M. and Tsacoyianis, B. (2014). "Tuyoor al-Amal and Informal Education for Syrian Refugee Children in Lebanon", Syrian Studies Association Bulletin, 19(2).

Ateş, H. ve Yavuz, Ö. (2017). "Türkiye'de Yaşayan Suriyeli Sığınmacıların Eğitim Sorunları: İstanbul İlinde Bir Alan Araştırması", Uluslararası 11. Kamu Yönetimi Sempozyumu, Bildiri Kitabı "Uluslararası Göç ve Mülteci Sorununun Çözümünde Kamu Yönetiminin Rolü", Fırat Üniversitesi İİBF Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, 28-30 Eylül 2017, Elazığ/Türkiye.

Emin, M. N. (2016). Türkiye'deki Suriyeli Çocukların Eğitimi Temel Eğitim Politikaları, SETA, Ankara, http://file.setav.org/Files/Pdf/20160309195808_turkiyedeki-suriyeli-cocuklarin-egitimi-pdf.pdf

Emin, M.N. ve Coşkun, İ. (2016). A Road Map For The Education Of Syrians In Turkey Opportunities And Challenges, SETA, Ankara, http://file.setav.org/Files/Pdf/20160909223717_a-road-map-for-the-education-of-syrians-in-turkey-pdf.pdf

Erdem, C. (2017). "Sınıfında Mülteci Öğrenci Bulunan Sınıf Öğretmenlerinin Yaşadıkları Öğretimsel Sorunlar Ve Çözüme Dair Önerileri", Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1(1), s.26-42, <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/319194>

Ereş, F. (2017). "Türkiye'de Göçmen Eğitimi Sorunsalı ve Göçmen Eğitiminde Farklılığın Yönetimi", Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 6(2): 017-030, file:///C:/Users/emelt/Downloads/Problematic_of_Migrant_Education_and_Div.pdf

Ertaş, H. ve Çiftçi Kırac F. (2017). "Türkiye'de Suriyeli Göçmenlere Yönelik Yapılan Eğitim Çalışmaları", Selçuk Üniversitesi Sosyal ve Teknik Araştırmalar Dergisi, 13, s. 99-110.

Gencer, T.H. (2017). "Göç ve Eğitim İlişkisi Üzerine Bir Değerlendirme: Suriyeli Çocukların Eğitim Gereksinimi ve Okullaşma Süreçlerinde Karşılaştıkları Güçlükler", Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi / The Journal of International Social Research 10(54) <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.20175434652>

Gözübüyük-Tamer, M. (2017). “Geçici Koruma Kapsamındaki Suriyeli Çocukların Trabzon Devlet Okullarındaki Durumu”, Göç Dergisi, 4(1), s.119 – 152.

Gümüştan, D. (2017). “Mülteci çocukların eğitimi ve uyumlarına yönelik yapılan müdahale programları üzerine bir derleme”, Nesne, 5(10), s.247-264.

Gürbüz, S. ve Şahin, F. (2014). Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayınları, Ankara.

İHH İnsani Yardım Vakfı, (2014). “Suriye Eğitim Raporu”. <https://www.ihh.org.tr/public/publish/0/81/suriye-egitim-raporu---duzenlenmis.pdf>

İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi (2015). “Suriyeli Mülteci Çocukların Türkiye Devlet Okullarındaki Durumu Politika ve Uygulama Önerileri” Araştırma raporu, İstanbul, <http://cocuk.bilgi.edu.tr/wp-content/uploads/2015/09/Suriyeli-Cocuklar-Egitim-Sistemi-Politika-Notu.pdf>

Kardeş, S. ve Akman, B. (2018). “Suriyeli Mültecilerin Eğitimine Yönelik Öğretmen Görüşleri”, İlköğretim Online, 17(3): s.1224-1237. <http://ilkogretim-online.org.tr>

Kesgin, S. S. (2017). “Türk Kamu Yönetiminde Göçmen Çocuklara Yönelik Politikalar”, Göç Dergisi, 4(1), s. 62 – 81

Kızıl, Ö. ve Dönmez, C. (2017). “Türkiye’deki Suriyeli Sığınmacılara Sağlanan Eğitim Hizmetleri Ve Sosyal Bilgiler Eğitimi Bağlamında Bazı Sorunların Değerlendirilmesi”, IJETSAR (International Journal Of Education Technology and Scientific Researches), 4, <http://www.ijetsar.com/download/article-file/398441>

Koman, E. (2015). “Suriyeli Mülteci Çocuklar Ve Engellenen Eğitim Hakkı”, Heinrich Boell Stiftung Derneği Türkiye Temsilciliği, <https://tr.boell.org/tr/2015/12/29/suriyeli-multeci-cocuklar-ve-engellenen-egitim-hakki>

Kutlu, Z. (2015). “Bekleme Odasından Oturma Odasına Suriyeli Mültecilere Yönelik Çalışmalar Yürüten Sivil Toplum Kuruluşlarına Dair

Kısa Bir Değerlendirme”, Açık Toplum Vakfı ve Anadolu Kültür, <http://www.aciktoplumvakfi.org.tr/medya/02062015beklemeodasi.pdf>

Levent, F. ve Çayak, S. (2017). “Türkiye’deki Suriyeli Öğrencilerin Eğitimine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri”, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 14(27), s.21-46.

Moralı, G. (2018). “Suriyeli Mülteci Çocuklara Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar”, Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi, 8(15).

Özdemir, Ç. (2016). “Sivas İlinde Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Okul İklimine Etkisine İlişkin Görüşlerin İncelenmesi”, Yüksek Lisans Tezi, T.C. Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı.

Özer, Y. Ateşok ve Komşuoğlu, A. Ö. (2016). “Türkiye’nin Göçmen Ve Mültecilere Yönelik Eğitim Politikalarının Dönüşümü”, Türkiye’de Geçici Koruma Altındaki Suriyeliler: Tespitler Ve Öneriler, (ed. Esen, A. Duman, M. Alper, H.), Dünya Yerel Yönetim Ve Demokrasi Akademisi Vakfı, (WALD), İstanbul.

Özer, S. ve Şirin, S.R., (2012). “Suriyeli Mülteci Çocuklar Saha Araştırması Sonuç Raporu”, http://content.bahcesehir.edu.tr/public/files/files/BAUSuriye_23_11_2012.pdf

Sakız, H. (2016). “Göçmen Çocuklar Ve Okul Kültürleri: Bir Bütünleştirme Önerisi”, Göç Dergisi, 3(1),s.65-81.

Şimşir, Z. ve Dilmaç, B.(2018). “Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Eğitim Gördüğü Okullarda Öğretmenlerin Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri”, İlköğretim Online, 17(2), s.1116-1134. <http://ilkogretim-online.org.tr> doi 10.17051/ilkonline.2018.419647

Tanrıkulu, F. (2017). “Türkiye’de Yaşayan Suriyeli Çocukların Eğitim Sorunu ve Çözüm Önerileri”, Liberal Düşünce Dergisi, 22(86), s. 127-144.

Taştan, C. ve Çelik, Z. (2017). “Türkiye’de Suriyeli Çocukların Eğitimi: Güçlükler ve Öneriler”, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi, Ankara.

Topcu, E. (2017). “Türkiye’deki Suriyeli Çocukların Eğitime Kazandırılma Süreci, Geçici Eğitim Merkezleri (GEM)”, Türkiye’deki Suriyeli Sığınmacılar, (der. Taştan C. Kavuncu A.), Polis Akademisi, 30. Araştırma İnceleme, 15, s. 11-26

Tüzün, I. (2017). Türkiye’de Mülteci Çocukların Eğitim Hakkını ve Karşılıklı Uyumunu Destekleyen Yaklaşımlar, Politikalar ve Uygulamalar, European Liberal Forum (elf), file:///C:/Users/emelt/Downloads/publication_final.pdf

Yayalacı-Göktuna, F. Serpil, H. ve Yayalacı, A. F. (2017). “Paydaşların Gözünden Mülteci Ve Sığınmacılarda Eğitim: Eskişehir Örneği”, Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 22, s.101-117.

Wolterstoff, E. Grassmann, H. (2014). “The Scene of the Crime: Traumatic Transference and Repetition as Seen Through Alfred Hitchcock’s *Marine*”, International Body Psychotherapy Journal The Art and Science of Somatic Praxis (formerly US Association for Body Psychotherapy Journal, 13(2).

EK 1. BELGELER



T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34659092/605.01-E.8282460
Konu : Araştırma İzin Talebi

25.04.2018

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ
(Sosyal Bilimleri Enstitüsü)

İlgi: 18.04.2017 tarihli ve E.0356 sayılı yazınız.

Üniversitenizin Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi Ümit DURMUŞ'un "Suriyeli Öğrencilerin Okullardaki Mevcut Durumlarını Tespit Etmek" konulu anket çalışması kapsamında, ekli listede belirtilen İlimiz Şahinbey ve Şehiçkamil İlçelerindeki ortaöğretim ve ilköğretim öğrencilerine anket uygulama isteğinin uygun görüldüğüne ilişkin 20.04.2018 tarihli ve 605.01/8075823 sayılı Valilik Oluru ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Vasıf MUNİS
Millî Eğitim Müdürü V.

- EKLER** :
- 1- Valilik Oluru (1 Adet)
 - 2- Değerlendirme Formu (1 Adet)

T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

ARAŞTIRMA DEĞERLENDİRME FORMU

ARAŞTIRMA SAHİBİNİN	
Adı-Soyadı	Ömit DURMUŞ
Kurumu / Üniversitesi	Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
Araştırma yapılacak il(ler)	Gaziantep
Araştırma yapılacak eğitim kurumu ve kademesi	Gaziantep ili Şahinbey ve Şehitkamil İlçelerinde öğrenim gören ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri
Araştırmanın konusu	Türkiye'de Yaşayan Suriyeli Çocukların Eğitim Sorunlarına Bakış
Üniversite / Kurum onayı	Var
Araştırma/proje/böde v/tez önerisi	Var
Veri toplama araçları	Kişisel bilgiler(6+13+8+19+10+5)
Görüş istenen Birim/Birimler	-
KOMİSYON GÖRÜŞÜ	
<p>Bu araştırma izni isteği komisyonumuzca Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından 22.08.2017 tarihinde yayımlanan 2017/25sayılı "Araştırma, Yaratma ve Sosyal Etkinlik İzimleri" kararlı genelge kapsamında değerlendirilmiştir. Bilimsel çalışma kapsamında bu soruların Gaziantep ili Şahinbey ve Şehitkamil İlçelerinde öğrenim gören ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileri üzerinde gönüllülük esasına göre eğitim öğretim sürecini aksatmadan uygulanması uygun görülmüştür.</p> <p>Araştırmacı yapılan araştırmanın iki örneğini, çalışma tamamlandıktan sonra en geç iki hafta içerisinde Müdürlüğümüze CD'ye kayıtlı olarak vermeyi taahhüt eder.</p>	
Komisyon kararı	Oybirliği ile izin verilmiştir.

KOMİSYON

Komisyon Başkanı

Mustafa Kemal TIRYAKIOĞLU
İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı

Üye

Halil İbrahim AKTAŞ
Öğretmen

Üye

Filiz DÖNMEZ
Öğretmen



T.C.
GAZİANTEP VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 34659092-605.01-E.8075823
Konu : Araştırma İzin Talebi
(Ümit DURMUŞ

20/04/2018

VALİLİK MAKAMINA

İlgi: Hasan Kalyoncu Üniversitesinin 18/04/2018 tarihli ve 0356 sayılı yazısı.

Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi Ümit DURMUŞ'un İlimiz Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerindeki okullarda öğrenim gören Suriyeli öğrencilere "Suriyeli Öğrencilerin Okullardaki Mevcut Durumlarını Tespit Etmek" konulu anket çalışması kapsamında, ekli listede belirtilen İlimiz Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerindeki ortaöğretim ve ilköğretim öğrencilerine anket uygulama isteği, ilgi yazıda belirtilmektedir.

Bu kapsamda Hasan Kalyoncu Üniversitesi Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencisi Ümit DURMUŞ'un araştırma çalışma isteği, Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün 22.08.2017 tarihli ve 12607291 (2017/25) sayılı genelgesi kapsamında değerlendirilmiş olup; araştırmacının, araştırmasının bitiminden itibaren 15 gün içerisinde araştırma sonuçlarını 2 kopya halinde CD içerisinde Müdürlüğümüze bildirmesi şartıyla, İlimiz Şahinbey ve Şehitkamil ilçelerindeki ortaöğretim ve ilköğretim öğrencilerine eğitim öğretileri aksatmayacak şekilde ve gönüllülük esasına dayalı olarak uygulanması, Müdürlüğümüz Ar-Ge bürosu bünyesinde oluşturulan komisyonun uygunluk raporu doğrultusunda uygun mütalaa edilmektedir.

Makamınızca da uygun görüldüğü takdirde; Olurlarınıza arz ederim.

Cengiz METE
Millî Eğitim Müdürü

OLUR
.../04/2018

Halil UYUMAZ
Vali a.
Vali Yardımcısı

EK 2: OKULLARDAKİ SURİYELİ ÖĞRENCİ SAYISI

	OKUL SAYISI	SURİYELİ ÖĞRENCİ SAYISI
ŞAHİNBEY	İLKOKUL	14991
	ORTAOKUL	4424
	LİSE	1150
	TOPLAM=	20565

	OKUL SAYISI	SURİYELİ ÖĞRENCİ SAYISI
ŞEHİTKAMİL	İLKOKUL	5883
	ORTAOKUL	1379
	LİSE	334
	TOPLAM=	7596

İL	İLÇE	OKUL ADI	BURİYELİ ÖĞRENCİ SAYISI
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Karayılan İlkokulu	041
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Kazım Karabekir İlkokulu	659
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Yavuzlar İlkokulu	633
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Yavuzlar İlkokulu	481
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Hatice Karşıl İlkokulu	434
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Emine Ulusoy İlkokulu	431
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Özel İdare İlkokulu	424
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Ferhat Gözen İlkokulu	411
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Erdemoğlu İlkokulu	388
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Yunus Emre İlkokulu	384
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	100.Yıl İlkokulu	373
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Ertuğrulgazi İlkokulu	365
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehit Mahmut Söylemez İlkokulu	357
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Aliye Ömer Battal İlkokulu	338
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	24 Kasım İlkokulu	337
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Çolakoğlu İlkokulu	333
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	25 Aralık İlkokulu	326
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Cumhuriyet İlkokulu	321
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Hacı Fırdevs Konukoğlu İlkokulu	320
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Nesrin Mehmet Abar İlkokulu	305
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Bülbülzade Abdullah Edip İlkokulu	294
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Nezihe Osman Atay İlkokulu	293
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	İstiklal İlkokulu	285
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Fehmi Kasapoğlu İlkokulu	280
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehit Adem Serin İlkokulu	276
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Mahmut Güleç İlkokulu	272
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Kurtuluş İlkokulu	271
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Özdemirbey İlkokulu	269
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Ahmet Çelebi İlkokulu	268
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Düztepe İlkokulu	263
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Haydar Aliyev İlkokulu	258
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Cemil Alevli İlkokulu	251
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Kûçûkparmak İlkokulu	248
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Hoşgör İlkokulu	244
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	30 Ağustos İlkokulu	242
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Dr Nilüfer Mustafa Özyurt İlkokulu	242
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Kıbrıs İlkokulu	235
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Fatih Sultan Mehmet İlkokulu	228
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Abdullah Kepkep İlkokulu	225
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Mustafa Marangoz İlkokulu	221
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Hayriye Osman Külekçi İlkokulu	219
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Ayşe-Mustafa Sevcan İlkokulu	218
GAZİANTEP	ŞEHİTKAMİL	Ziya Gökalp İlkokulu	214
GAZİANTEP	ŞAHİNBEY	Bahattin Kayalı İlkokulu	214

			100
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Vali Erdal Ata İlkokulu	99
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Naciye Mehmet Gençten İlkokulu	97
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Adem Yavuz İlkokulu	93
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Metin Uygun İlkokulu	91
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Gaziantep Büyükşehir Belediyesi Ortaokulu	91
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hanifi Şireci İlkokulu	91
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Tahsin Yentur İlkokulu	89
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Umut İlkokulu	87
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Nurel Enver Taner Ortaokulu	87
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Senel-Sabri Turan İlkokulu	84
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şahinbey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	84
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Münifpaşa Ortaokulu	83
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehit Nafi Kıvanç İlkokulu	82
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Asiye Ziyian İlkokulu	82
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hatice Büyükbese Ortaokulu	82
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	İstiklal Ortaokulu	81
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şaçaklı Adil Özberk Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	81
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Hayri Akınal Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	80
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Anneler Ortaokulu	80
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Emine Konukoğlu Ortaokulu	80
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mahmudiye Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	78
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehit Muhammed Emin Çelik İmam Hatip Ortaokulu	77
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Bülbüzade İmam Hatip Ortaokulu	77
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Nuriye Zekeriya Kına Ortaokulu	76
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Akif İlkokulu	75
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Barak Ortaokulu	74
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Şahin Batmazoğlu İmam Hatip Ortaokulu	74
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehitkamil Belediyesi Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	74
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Vali Aksu İmam Hatip Ortaokulu	74
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Gazi Ortaokulu	73
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu	73
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Celaleddin Ökten Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	71
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Turkan Mehmet Akcan İlkokulu	70
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Sam İlkokulu	69
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehit Ahmet Bozkurt İlkokulu	69
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Ruştü Uzel Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	67
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Ersin Yıldırım Ortaokulu	67
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	23 Nisan Ortaokulu	67
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Ali Tiryakioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	65
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	İsmet İnönü Ortaokulu	65
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehitkamil Ortaokulu	65
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	SÜLEYMAN ŞAH İLKOKULU	64
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Serdar Gören Ortaokulu	64
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Güzelvadi Ortaokulu	63
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Gazikent İMKB Ortaokulu	63
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehlika Atevli Ortaokulu	61

GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	30 Ağustos İmam Hatip Ortaokulu	61
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Kılıçarslan Ortaokulu	61
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	125.Yıl İlkokulu	61
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Aysel Tekinalp İlkokulu	60
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Karacaoğlan Ortaokulu	58
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mustafa Erman Ortaokulu	57
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehitkamil Erkek Anadolu İmam Hatip Lisesi	57
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Pakize Kemal Öğücü Ortaokulu	56
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Hacı Kemal Kadoğlu Ortaokulu	56
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Adil Kasapşekkin İlkokulu	56
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Burç İlkokulu	55
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Cengiz Topel Ortaokulu	55
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Aliye Omer Battal Ortaokulu	54
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Erdemoğlu Anaokulu	53
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Servi Erdemoğlu Ortaokulu	53
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Durdu Yetkin Şekerci İmam Hatip Ortaokulu	52
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Dr.Sadık Ahmet İlkokulu	51
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Yakup Özel Ortaokulu	51
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Ulğan Konukoğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	51
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Ali Tutkun İlkokulu	51
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şökrüye Göküş İlkokulu	51
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Yukarıbeylerbeyi İlkokulu	51
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Bedriye-Haluk Özmen Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	50
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mahmut Fehime Ersoy Ortaokulu	50
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Naciye Mehmet Gençten Ortaokulu	49
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Aktoprak İlkokulu	49
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Nilgün-İsmet Akınalan İlkokulu	49
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hayat Karabekir Anaokulu	48
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	İstiklal İmam Hatip Ortaokulu	48
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Yeşilkent Şehit Omer Polat İlkokulu	48
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Öğretmen Hayri Kaya Ortaokulu	46
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Sena Büyükkonuk İlkokulu	45
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Çolakoğlu Ortaokulu	45
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mütercimasıım Ortaokulu	45
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şahinbey Empati İlkokulu	44
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Kıbrıs Ortaokulu	44
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Dayı Ahmet Ağa İlkokulu	43
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Kaplan Kardeşler İmam Hatip Ortaokulu	43
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Adem Yavuz Ortaokulu	43
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	19 Mayıs Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	43
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Vehbi Dai Ortaokulu	42
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şehit Omer Halisdemir Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	42
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hürriyet Ortaokulu	41
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Ömer Humanızlı İlkokulu	40
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Serpil Oktay Kara Ortaokulu	39
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	İnkılap İmam Hatip Ortaokulu	37

GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmetçik Ortaokulu	36
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Fadıoğlu İmam Hatip Ortaokulu	36
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Uygun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	35
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hacı Muzaffer Bakbak Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	34
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Yavuz Sultan Selim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	34
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Edebali İlkokulu	34
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Adil Ceydeli Ortaokulu	33
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Sani Konukoğlu İlkokulu	33
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Şirinevler İlkokulu	33
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Kahvelipınar Anadolu İmam Hatip Lisesi	32
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mareşal Fevzi Çakmak Ortaokulu	32
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Emire Mustafa Tezel Ortaokulu	31
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Akif İnan Ortaokulu	31
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Unsal Ortaokulu	31
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Sençe İlkokulu	31
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Nezihce Osman Atay Ortaokulu	31
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Emine-Fevzi Uslu İlkokulu	30
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Vali M. Lütfullah Bilgin Ortaokulu	30
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Yıldırım Beyazıt Anaokulu	30
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Emine-Cuma Uçar İlkokulu	30
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Olçay Külah İlkokulu	30
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mustafa Marangoz Ortaokulu	29
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Nihat Suzan Sipahi Anaokulu	29
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Behiye Reşat Kaleoğlu İlkokulu	29
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Hayri Küpeli İlkokulu	29
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Adnan A.Ş. Ortaokulu	28
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Omer Seyfettin İmam Hatip Ortaokulu	28
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hacı Fehime Güleç Ortaokulu	27
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Sair Nabi Ortaokulu	27
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Şahin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	27
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit Taner Çinpolat Ortaokulu	27
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Nezahat-Kemal Akınal Ortaokulu	27
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Vali Muammer Güler İlkokulu	27
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Sansalkım İlkokulu	26
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Sena Büyükkonuk Ortaokulu	26
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şenel-Sabri Turan Ortaokulu	26
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Aşlı Alevli İlkokulu	26
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Karataş İMKB İlkokulu	25
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Fehime Güleç Ortaokulu	25
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Sant İlkokulu	24
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Aktoprak İmam Hatip Ortaokulu	24
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Gönüllü Hizmet Vakti İnal Aydınolu İlkokulu	24
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Görmez İmam Hatip Ortaokulu	23
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Şehit İsa Karakaş Ortaokulu	23
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Zeytinli İlkokulu	23
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Gazi yurt İlkokulu	23

GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Gütreks Gülşen Özkaya Anaokulu	23
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Ali Eruslu İlkokulu	23
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Naim Durdu Doğmuş Anaokulu	22
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Meve Uygun Ortaokulu	22
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Ülger Kepkep Ortaokulu	22
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Gül-Cengiz Gülenler İlkokulu	21
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Aydınlar İlkokulu	20
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Can Alevli Ortaokulu	19
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mehmet Küçükparmak İmam Hatip Ortaokulu	19
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Nene Hatun İmam Hatip Ortaokulu	18
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	ÖZEL HAYRİYE ÖZBUDAK ANAOKULU	18
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	80.Yılı Ortaokulu	18
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Adil Ceydeli İmam Hatip Ortaokulu	17
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Atabek İlkokulu	17
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Galip Deniz Ortaokulu	17
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Karağöl Anaokulu	17
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Vıdan-Ahmet Güner Ortaokulu	17
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Kızılısar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	16
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Mennan Usta Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	16
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Mehmet Emin-Zekiye Üstünel Ortaokulu	16
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Akdere İlkokulu	15
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Beyüzevler Anaokulu	15
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Fuat Şimşek Ortaokulu	15
GAZIANTEP	ŞAHİNBEY	Hilal Doğan Mazıcıoğlu İmam Hatip Ortaokulu	15
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Namık Kemal İmam Hatip Ortaokulu	15
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Ticaret Borsası Ortaokulu	15
GAZIANTEP	ŞEHİTKAMİL	Zeygna Anaokulu	15



























www.hku.edu.tr

Havalimanı Yolu 8. Km PK 27410
Şahinbey/GAZİANTEP
E-mail: info@hku.edu.tr

T: +90 (342) 211 80 80
F: +90 (342) 211 80 81



hkunv